

Factsheet Schoolondersteuningsprofiel (SOP) CBS De Zaaier 2024-2025



In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een Schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het Schoolondersteuningsprofiel. De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. In ons Schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij vierjaarlijks onze mogelijkheden en ambities. Dit is een overkoepelend document. In deze factsheet zijn deze mogelijkheden en ambities per schooljaar te lezen waarin wij aanpassingen en aanvullingen beschrijven die passen bij onze onderwijsontwikkelingen.

Het Schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het Schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring. Dit document is een korte weergave van het volledige Schoolondersteuningsprofiel.

Basisschool CBS De Zaaier is een basisschool in Teuge. De school wordt bezocht door circa 130 leerlingen. Ons motto is: "CBS De Zaaier leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen".

We willen dat ieder kind elke dag met plezier naar school gaat, met een goed gevoel thuiskomt, op school zoveel mogelijk leert en ook leert hoe we met elkaar mogen omgaan. Naast kennis willen we de kinderen ook vaardigheden leren. We werken aan een veilige en fijne sfeer in de groepen en in de school als geheel. We denken dat een sfeer van veiligheid en vertrouwen de basis is voor de kinderen om goed te kunnen presteren. Deze goede sfeer proberen wij onder andere te bereiken door kinderen serieus te nemen. Door middel van gesprekken wordt de week en/of dag geëvalueerd en wordt met elkaar overlegd hoe bepaalde dingen anders en beter zouden kunnen/moeten. Hierdoor wordt de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen gestimuleerd. Ook houden we in onze lessen rekening met het feit dat niet alle kinderen op eenzelfde manier leren. We proberen aan te sluiten bij de eigen persoonlijkheid van het kind door in te spelen op de verschillende manieren waarop mensen (kinderen dus ook) leren. Wij houden rekening met de verschillen tussen kinderen.

Binnen de zorgroute op onze school zijn handelings- en opbrengstgericht werken het uitgangspunt. De onderwijsbehoeften en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. We werken op CBS De Zaaier met onderwijsplannen waarin het onderwijs op De Zaaier beschreven wordt. Daarnaast wordt er elk half jaar per vakgebied een plan opgesteld met daarin de doelen voor het komende half jaar passend bij de groepspopulatie. De uitvoering en het volgen hiervan wordt beschreven in de blokvoorbereidingen. In de leerling- groeps- en schoolbesprekingen wordt de onderwijskwaliteit en de zorg besproken. Het blijft belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (de school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag.

Mei 2024

Doelgroep	Uitstroom- bestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<ul style="list-style-type: none">4-12 jarigenZij komen vooral uit Teuge, Apeldoorn en	Op basis van de uitstroom-gegevens van 2019 - 2022	We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat met behulp van de methode KiVa en de methodiek	Op onze school hebben we onderwijsassistentes en twee leerkrachtondersteuners	Beschikbare expertise op schoolniveau: <ul style="list-style-type: none">Intern begeleiderDyslexie-/ BOUW coördinator	<ul style="list-style-type: none">GroepslokalenWerkplek in de halChromebooks	We werken samen met: <ul style="list-style-type: none">LogopedieFysiotherapiePeuterspeelzaal

<p>een klein aantal uit Twello</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bij de meeste kinderen is Nederlands de thuistaal. ▪ De meeste kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben al een peuterspeelzaal of kinderopvang bezocht. We merken dat bij de huidige instroom het taalniveau lager is van de kinderen dan voorheen. Als school betekent dit dat we aandacht hebben voor de algemene taalontwikkeling en woordenschat en tevens ons onderwijs over de wereld een bewuste plek geven in ons curriculum. ▪ De schoolpopulatie wordt jaarlijks beschreven en vanuit die populatie wordt beschreven wat dit betekent voor ons onderwijs. 	<p>stromen leerlingen als volgt uit: Praktijkonderwijs 0% Vmbo bb 5,2% Vmbo kb 1,3% Vmbo k 6,6% Vmbo kt 6,6% Mavo 14,5% Mavo Havo 9,2% Havo 19,7% Havo/Vwo 15,8% Vwo 14,5% Gymnasium 0% Voorgezet speciaal onderwijs 1,3%</p> <p>Op basis van de resultaten in alle groepen is er per vakgebied een schoolambitie in de onderwijsplannen beschreven. Deze schoolambitie is opgesteld a.d.h.v. onze schoolweging die het CPS heeft bepaald op basis van onze populatie. Aan de hand van het document 'Schoolpopulatie' is een beschrijving gemaakt wat onze populatie nodig heeft. Per groep is de ambitie ook beschreven in de half jaarlijkse plannen. De ambitie per groep kan anders zijn gezien de populatie in de groep.</p> <p>Ons streven is om alle kinderen op de</p>	<p>passend bij breinbewust lesgeven. Daarnaast hebben wij een gedragsprotocol.</p> <p>We bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ instructie aangepast op behoefte van de leerling; ▪ verwerking aangepast op behoefte van de leerling; ▪ leerlingen die het nodig hebben werken met een eigen leerlijn (OPP); ▪ structuur; ▪ een rustige leeromgeving; ▪ ondersteuning op het gebied van werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid; ▪ ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling; ▪ ondersteuning op het gebied van spraak-/taal- problematiek. ▪ Ondersteuning in het benoemen van gevoel en herkennen van gevoelens bij een ander ▪ Wij vergroten het gevoel van veiligheid voor alle kinderen en zorgen voor verbinding met alle leerlingen waardoor zij zich ontspannen en begrepen voelen en zij gewenst gedrag zullen laten zien. ▪ een doorgaande lijn vanaf de kleuters; ▪ planmatige aanpak. <p>Hoogbegaafdheid: 1 ochtend of middag in de week is er een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het specifieke aanbod voor leerlingen is ingedeeld voor leerlingen in groep 2, groep 3/4, groep 5/6 en 7/8. Zij krijgen op dit moment een aangepast aanbod in de plusgroep onder leiding van de onderwijsassistent die HB specialist</p>	<p>die leerlingen met extra onderwijsbehoeften begeleiden, zowel in de groep als buiten de groep. Zowel op het gebied van de basisvakken als op de sociaal-emotionele vorming van de kinderen. We hebben binnen de school een Rots & Water trainer. Deze training richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden, en het vermogen om met anderen samen te leren spelen, werken en leven.</p> <p>We werken nauw samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het samenwerkingsverband IJssel-Berkel. ▪ De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD. ▪ Schoolmaatschappelijk werker vanuit CJG. ▪ Logopedisten vanuit het CJG ▪ Berkel – B of IJsselgroep voor dyslexiebehandeling ▪ Speltherapeute Masha Bos ▪ Inmens trainers van Breinbewust lesgeven <p>We kunnen meer ondersteuning/begeleiding aanvragen vanuit de verschillende clusters:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cluster 1: visuele beperkingen ▪ Cluster 2: beperkingen in communicatie /spraaktaal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekenoördinator ▪ Taalcoördinator ▪ Sociale vaardigheden specialist ▪ Leerkrachtondersteuners ▪ Onderwijsassistent ▪ Gymspecialisten ▪ ICT coördinator ▪ Hoogbegaafdheid specialist + ECHA specialist in de stichting. <p>Ons team is deskundig in het bieden van een duidelijke structuur en voorspelbaarheid. De lessen zijn erg gestructureerd doordat ze op de EDI manier gegeven worden. De leerkrachten zorgen voor coöperatieve werkvormen en maken doelen en waarom inzichtelijk waardoor de leerlingen actiever, enthousiaster en meer betrokken zijn</p> <p>Leerkrachten stellen hoge verwachtingen, werken bewuster aan vertrouwen, veiligheid en verbinding door breinbewust les te geven. We hanteren duidelijke routines in de klas en binnen de school zijn deze routines hetzelfde. Dit zorgt dat de leerlingen zich veilig voelen en dit verhoogt allemaal de opbrengst van de lessen.</p> <p>Individuele expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intern begeleider ▪ Taalcoördinator ▪ Rekenoördinator ▪ Sociale vaardigheden specialist ▪ Expertise in breinbewust lesgeven <p>We gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders en voeren verschillende gesprekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ intakegesprek; ▪ startgesprek begin schooljaar; ▪ voortgangsgesprek waar nodig; ▪ OPP-gesprekken; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TextAid voor leerlingen met dyslexie. ▪ TERP (tijdelijke emotieregulatieplek) in ontwikkeling nov 2023 <p>Visuele beperking: We staan in principe open voor blinde/slechtziende kinderen, mits we voldoende externe begeleiding krijgen. De faciliteiten hiervoor zijn nog niet standaard aanwezig.</p> <p>Auditieve beperking: We staan in principe open voor kinderen met een auditieve beperking, mits we voldoende externe begeleiding krijgen. De faciliteiten hiervoor zijn deels aanwezig.</p> <p>Het team heeft in schooljaar 2021-2022 een scholing gevolgd over TOS. In schooljaar 2022-2023 is een scholing gevolgd over slechthorendheid. Beide gegeven vanuit Kentalis.</p> <p>Motorische beperking: Afhankelijk van de beperking wordt gekeken of er mogelijkheden op onze school te realiseren zijn; het gebouw geeft beperkingen.</p> <p>Behoeft aan medische handelingen: Afhankelijk van de medische handelingen wordt gekeken of wij deze als school kunnen realiseren of</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderopvang: voor- en naschoolse opvang ▪ GGD ▪ CJG ▪ Kentalis (waar nodig) ▪ Bartimeus (waar nodig) ▪ Berkel-B ▪ IJsselgroep (waar nodig) ▪ Samenwerkingsverband IJssel-Berkel ▪ Voortgezet onderwijs ▪ Diverse praktijken o.a. kinder- en jeugdpsychologie, kindercoaching <p>Deze samenwerking bestaat uit ondersteuning op school, voortgangsgesprekken met ouders, advies, verwijzing naar.</p>
--	--	---	--	--	---	--

	meest passende vervolgopleiding te krijgen, ongeacht niveau.	<p>is. Zij bereidt dit samen voor met de IB'er en waar nodig met de ECHA specialist in de stichting. De leerlingen nemen diverse opdrachten uit de plusgroep mee om in de eigen groep verder aan te werken. Hier wordt tijd voor gegeven.</p> <p>In groep 1 is er een eigen aanbod voor de plusleerlingen.</p> <p>Daarnaast is voor de leerlingen vanaf groep 5 die niet voldoende uitdaging hebben bij de plusgroep een aanbod in de Bovenschoolse Plusgroep. Om de week volgen deze leerlingen een ochtendprogramma onder leiding van ECHA specialist Anita Wuestman in de bibliotheek in Twello. Aanmelden verloopt altijd in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cluster 3: verstandelijke en/of lichamelijke handicap of chronische ziekte ▪ Cluster 4: psychiatrische of gedragsstoornissen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rapportgesprekken; Hoe we de lessen rekenen, begrijpend lezen, spelling, Engels geven, staat beschreven in de onderwijsplannen. Daarnaast zijn er diverse kwaliteitskaarten aanwezig waarin we afspraken beschrijven en vastleggen. Dit vormt een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan. 	<p>hiervoor externe ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Specifieke (fysieke) voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Invalidentoilet <p>Speciale ruimten voor de begeleiding van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kantoor IB'er <p>Rusthuisje (emotieregulatieplek); een rustplek waar kinderen kunnen leren hoe ze hun emoties kunnen beheersen en zichzelf kunnen kalmeren</p> <p>Kinderen zitten in combinatiegroepen.</p>	
Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking

Grenzen voor CBS De Zaaier voor wat betreft het schoolconcept:

We kijken wat de mogelijkheden zijn voor ieder kind. Voor het team is het belangrijk dat een leerling zich veilig voelt op school. Dit betekent dat wanneer de veiligheid in het geding komt we met ouders (en waar nodig externen) in gesprek gaan over de stappen die we nog kunnen zetten. In onze basisaanpak is namelijk al veel extra aandacht voor emotieregulatie en het zien van ieder kind. Op het moment dat de veiligheid niet meer gegarandeerd kan worden voor medeleerlingen, de leerling in kwestie en/of personeelsleden kan er gekozen worden voor een time-out. Is er sprake van een continue onveilige situatie kunnen we als school genooddakt zijn om de leerling door te verwijzen naar een andere school. In het belang van de veiligheid voor de leerling in kwestie evenals de overige leerlingen en personeelsleden van de school.

Ook is er voor het team een grens indien een leerling veel lichamelijke verzorging nodig heeft en de leerkracht daarvoor geen extra handen in de groep ontvangt. Soms is de hoeveelheid zorg (verschil in niveau) in een groep al zo groot dat daar ook een grens aan zit. Men is ervan overtuigd dat het soms beter is voor kinderen (die op veel fronten uitvallen) om met gelijkgestemden in een groep te zitten.

Wij streven naar een maximum van 18 leerlingen per leerjaar om het karakter van de dorpsschool in stand te houden en de combinatiegroepen te kunnen vormen. Er is een leerlingenaannamebeleid aanwezig. Mocht blijken dat er behoefte is aan scholing dan kan dan, mits dit binnen de financiële middelen valt, hiertoe worden overgegaan. Het kan een individuele en/of teamscholing zijn.

Ontwikkelpunten CBS De Zaaier 2022-2026

Scholing

1. Didactisch coach
2. Breinbewust lesgeven

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Ondersteuningsplan (kwaliteit en ondersteuningsbeleid) aanpassen.
2. Scholing Janneke Roordink -> doelgericht werken aan schoolambitie middels het trechtermodel. Werken met groepsplannen binnen Parnassys.
3. Het volgen van het onderwijs middels de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten, waarbij gericht gekeken wordt naar de doelen en het aanbod dat de groep nodig heeft.

Preventieve ondersteuning in de groep

1. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen op dezelfde eenduidige manier.
2. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen middels stichting LeerKRACHT
3. Borgen kennis van de leerlijnen/ referentieniveaus van rekenen
4. Borgen kennis leerlijnen / referentieniveaus van taal
5. Meer werken aan eigenaarschap door te werken met groeps- en individuele doelen middels stichting LeerKRACHT
6. Instructiekwaliteit verbeteren middels EDI -> werken aan effectieve instructie, begeleide inoefening met coöperatieve werkvorm en controle van begrip -> verbeterbord
7. Scholing Janneke Roordink -> doelgericht werken aan de schoolambitie middels het trechtermodel -> onderwijs afstemmen op populatie groep
8. Scholing breinbewust lesgeven en inzetten op emotieregulatie in de groepen

Lichte ondersteuning in de groep

1. Onze aanpak t.a.v. dyscalculie zal beschreven worden in een protocol
2. Bijscholen basis- en specifieke kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning i.c.m. breinbewust lesgeven
3. Inzetten van specialist voor specifieke gedragsproblemen
4. Inzetten van ECHA specialist voor het onderwijs aan MB/HB

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Meer zicht krijgen op de externe partners die ons kunnen helpen bij de onderwijsvragen die we tegenkomen.