

leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen



**CBS De Zaaier leert kinderen  
vertrouwen in eigen kunnen!**



**Kleuterinformatieboekje 2024-2025**

## Inleiding

Elk jaar sturen wij ouders van de kleutergroep het 'kleuterinformatieboekje' over zowel de inhoudelijke als de praktische zaken. Dit schooljaar werken wij met een groep 0/1/2 en 2/3. In dit boekje kunt u een aantal belangrijke punten lezen over groep 0/1/2 die belangrijk zijn gedurende het schooljaar en we beschrijven hoe de dag in kleutergroep eruit kan zien.

## Even voorstellen

### Juf Judith

[j.tehenepe@pcbovoorst.nl](mailto:j.tehenepe@pcbovoorst.nl)

Aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag

### Juf Linda Mendel

[l.mendel@pcbovoorst.nl](mailto:l.mendel@pcbovoorst.nl)

Aanwezig op woensdag en vrijdag

## Contactgegevens CBS De Zaaier

De school is van maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar tussen 8.00 en 17.00 uur op het telefoonnummer: 055-3231792. We willen u vooral bij ziekte vragen telefonisch contact met ons op te nemen.

Heeft u andere school gerelateerde vragen die niet gaan over de groep waarin uw kind zit dan kunt u telefonisch of per e-mail contact opnemen met onze directeur Annemarie Balster:

[a.balster@pcbovoorst.nl](mailto:a.balster@pcbovoorst.nl).

## Schooltijden

Maandag 8.20 – 14.30 uur

Dinsdag 8.20 – 14.30 uur

Woensdag 8.20 – 12.30 uur

Donderdag 8.20 – 14.30 uur

Vrijdag 8.20 – 14.30 uur

## Groep 0/1/2

Op CBS De Zaaier vinden wij het belangrijk dat wij aansluiten op wat 'het jonge kind' nodig heeft. Het is duidelijk dat het jonge kind anders leert. Kinderen tot ongeveer hun 7<sup>e</sup> levensjaar leren vooral informeel: spontaan, via spel ontdekken en interactief. Kinderen maken rond het 7<sup>e</sup> levensjaar een ontwikkeling door van informeel leren naar formeel leren. Hiermee bedoelen we het schoolse leren waarbij de leeractiviteit leidend is en waarbij er theoretischer wordt geredeneerd. Kinderen in de informele fase hebben een andere onderwijsbehoefte dan kinderen die al in de formele fase zitten. We willen hier goed op inspringen, zodat wij tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind.

In groep 0/1/2 werken wij met thema's. Door het thematisch aanbod is het onderwijs betekenisvol voor de kinderen. De reken-, lees- en taalactiviteiten sluiten aan bij het thema.

### GO! (Geïntegreerd Onderwijs)

We werken met GO! GO staat voor Geïntegreerd Onderwijs. Praktisch gezien betekent dit dat we niet meer apart geschiedenis en aardrijkskunde aanbieden, maar dat we alle wereld oriënterende vakken integreren in een project. De vakken behandelen we thematisch, en dus in samenhang, waardoor geen enkele lesactiviteit of opdracht los staat. Leerlingen zien op deze manier de onderlinge verbanden binnen een thema en de vakken.

Met GO! werken we vanuit acht inspirerende thema's verdeeld over 2 jaar in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8. Elk thema wordt bekeken vanuit verschillende subthema's, leerpaden genoemd. Elk project zullen we schoolbreed starten en afsluiten.

Thematisch werken heeft een aantal voordelen: het verhoogt de betrokkenheid van kinderen, spreekt tot de verbeelding en zorgt er dankzij de samenhang van alle activiteiten voor dat kinderen de opgedane kennis en vaardigheden beter onthouden.

GO! is onderwijs waarbij de leerlingen leren: zelf na te denken in plaats van antwoorden te reproduceren, een onderzoekende houding aan te nemen, creatieve oplossingen te bedenken, samenwerken met andere kinderen en het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden.

Dit schooljaar werken we aan de thema's

- Leonardo en de Renaissance
- Aarde
- Wat is leven?
- Wonen en bouwen

We houden u via parro op de hoogte over alles wat de kinderen leren en ontdekken.

## Hoe ziet een dag eruit?

Elke ochtend ziet er zoveel mogelijk hetzelfde uit. Reken- en taalactiviteiten hebben een vaste plaats op het rooster. Schoolbreed wordt er dan op dezelfde momenten aan taal, lezen en rekenen gewerkt.

### Voor school

- Om 8.20 uur doen de leerkrachten de deur open. Vanaf dat moment kunnen de kinderen de klas in komen. Alle kinderen van groep 0/1/2 komen via de deur van de klas naar binnen. Kinderen komen zelf naar binnen en hangen hun jas aan de kapstok en doen hun tas in de bak.
- Aan de kapstok hangen naamkaartjes van de kinderen, daar kunnen zij hun jas aan ophangen.
- Het eten en drinken mogen de kinderen in hun tas laten zitten. Voor het fruit en brood eten pakken wij onze tas.
- De juf zal bij binnenkomst bij de deur staan om alle kinderen een goedemorgen te wensen.
- Drie ochtenden in de week beginnen we met een inloop in groep 0/1/2. Kinderen spelen bijvoorbeeld een spel in groepjes aan tafel of maken een werkje waarbij ze een doel inoefenen die ze eerder geleerd hebben.
- Om 8.30 uur doet de leerkracht de deur dicht en gaat met een klein groepje een activiteit uitvoeren.

### Groep 0/1/2- het verloop van de dag

- Inloop (8.20 uur tot 8.30 uur)
- Inloop opdrachtje zelfstandig in het groepje of een rekenactiviteit met leerkracht (8.30 – 8.45 uur)
- Dagopening (8.45 uur tot 9.00 uur)
- Spelen en werken in de hoeken of aan tafel of een taal activiteit met leerkracht (9.00 uur tot 10.00 uur)
- Eten en drinken (10.00 uur tot 10.15 uur)
- Buiten spelen (10.15 - 11.15)
- Taal-, reken- of leesactiviteit (11.15 uur tot 12.00 uur)
- Middageten (12.00 – 12.15 uur)
- Buiten spelen (12.15 uur – 12.45 uur)

Op de middagen wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling, Engels, muziek en thema-activiteiten.

Er kan dan ook gewerkt worden aan de taal- en schrijfontwikkeling. Denk hierbij aan voorbereidend schrijven, beginnende geletterdheid (letterkennis, auditieve analyse: een woord kunnen hakken in de afzonderlijke klanken, auditieve synthese: afzonderlijke klanken kunnen plakken tot een woord). Op deze momenten kunnen we ook uitdaging bieden aan de kinderen die al verder zijn.

### Inloop groep 0/1/2

Drie keer per week starten we in groep 0/1/2 met een spelinloop. De inloop is bedoeld om te starten met een taakje aan tafel. De kinderen werken aan een ontwikkelingsspel uit de kasten, een knutselwerkje of een andere opdracht aan tafel. Dit ligt tijdens de inloopochtend klaar. Per week zijn er verschillende opdrachten. Elk kleurgroepje wisselt elke dag van activiteit.

Na de inloop gaan de kinderen nog 15 minuten verder met de activiteit. De leerkracht gaat op dat moment met een klein groepje aan de slag om bezig te gaan met de rekenontwikkeling.

### Rekenactiviteiten in groep 0/1

In groep 0/1/2 staat rekenen aan het begin van de ochtend op het programma. De leerkracht werkt met een klein groepje aan een bepaald doel. Per week staat er één rekendoel centraal waar aan gewerkt wordt. Voor de kleuters is dit rekenen in de breedste zin van het woord.

Binnen het rekenwiskundig onderwijs aan kleuters worden enkele domeinen onderscheiden. Het gaat allereerst om het gecijferd bewustzijn. Bij kleuters groeit het getalbegrip en ze ontdekken dat getallen vele betekenissen kunnen hebben: aantal, telgetal, meetgetal, naamgetal en rekengetal. Geleidelijk aan leren jonge kinderen omgaan met hoeveelheden, tellen, vergelijken en nog veel meer. Aandacht voor beginnende gecijferdheid op school is belangrijk, omdat er op den duur toe leidt dat leerlingen handig en flexibel leren rekenen.



Metten en meetkunde maken ook deel uit van het rekenwiskunde onderwijs aan kleuters. Bij meten ligt het accent op het opdoen van betekenisvolle meetervaringen. Meten met blokken of linten, wegen met een balans- of keukenweegschaal, vormen zoeken in de omgeving, vouwwerkjes en puzzelen maken onder andere deel uit van de meetervaringen.

Een goed georganiseerd, betekenisvol aanbod in groep 1-2 is nodig voor een goede rekenstart in groep 3.

Het rekenen wordt op een speelse, leerzame en aansprekende manier aan de kinderen overgebracht. De activiteiten sluiten aan bij het thema waar we over werken. Dit kan door middel van prentenboeken, verhalen, rijmpjes, liedjes. Er wordt veel met concreet materiaal geleerd, bijvoorbeeld blokjes of teldopjes. Naast het praktische 'beleven' van rekenen kunnen bij de oudere kleuters ook activiteiten op het platte vlak aangeboden worden. De welbekende 'werkbladen'. Coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen van elkaar leren en er mogelijkheid tot beweging en overleg is, nemen een grote plaats in tijdens dit rekenmoment.

Naast de rekenactiviteit in de kleine kring maken de kinderen regelmatig een weekwerkje in de rekenhoek. Het weekwerkje wordt door de leerkracht uitgelegd en de kinderen gaan hier, na een korte inoefening, zelfstandig of in een groepje mee aan de slag. Ook worden in de spelhoeken rekendoelen verwerkt. Tijdens het spelen van een rollenspel worden kinderen uitgedaagd om rekenhandelingen uit te voeren. De leerkracht speelt mee in de hoeken om dit te begeleiden.

Vaak ontwerpen de leerkrachten zelf een activiteit of gebruiken de CPS-map 'Gecijferd bewustzijn'. De doelen die we aanbieden halen wij uit het leerlingvolgsysteem. Gedurende de activiteit observeren de leerkrachten de kinderen.

### Taalactiviteiten groep 0/1/2

Tijdens de taalactiviteiten besteden we aandacht aan taalvaardigheden of aan een activiteit voor kunstzinnige vorming, zoals dans, drama of muziek.

De taalactiviteiten kunnen heel divers zijn. Er kan een gesprekskring zijn, er kan een versje worden aangeleerd of een prentenboek worden voorgelezen. We kunnen samen bezig zijn met de letters, waarbij steeds weer een letter centraal staat. Er kan een woordweb worden gemaakt of er komt zo maar post voor de klas binnen.

De leerkracht ontwerpt lessen bij het taaldoel. Dit kan met behulp CPS map 'Fonemisch bewustzijn'. Er is ook alle ruimte voor eigen inbreng van de kinderen en leerkracht. Ook in deze kring zorgen we ervoor dat de leeractiviteiten aansluiten bij het thema waar we over werken.

In groep 1 wordt gestart met het fonologisch bewustzijn als voorbereiding van het fonemisch bewustzijn. Fonologisch bewustzijn gaat om nauwkeurig luisteren, bewustzijn van zinnen en woorden, rijmen en het bewustzijn van klanken in woorden. Fonemisch bewustzijn komt daarna. Fonemisch bewustzijn heeft als doel het herkennen van klanken in woorden. In groep 2 wordt geoefend met het horen van klanken aan het begin, midden of eind van een woord. De volgende stap is het hakken en plakken van woorden en de laatste stap is nieuwe woorden maken door klanken te veranderen, weg te halen of toe te voegen.

Daarnaast is er veel ruimte voor liedjes, versjes en beweging en samen leren middels coöperatieve werkvormen. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek of dramatische vorming bieden taalvaardigheden aan. Er wordt in de kring regelmatig een nieuw taalspel aangeboden uit de taalkast. Kinderen kunnen dan gedurende het zelfstandig werken aan de slag met het taalspel.

### De speel- en werkles van groep 0/1/2

Tijdens de speel- werkles mogen de kinderen kiezen waar zij willen spelen. Er zijn verschillende soorten hoeken waarin verschillende doelen worden aangeboden. Daarnaast worden er elke week weekwerkjes aangeboden. De weekwerkjes vragen naar de kennis van de leerlingen over een geleerd doel.

In de hoeken wordt minimaal 15 minuten aaneengesloten gespeeld. Aan het begin van de werkles wordt de time-timer aangezet zodat de kinderen kunnen zien hoe lang dit duurt. De leerkracht is in deze tijd nadrukkelijk aanwezig. Ze zal begeleiden bij de weekwerkjes, speelt mee in de hoeken, observeert de leerlingen of gaat met een klein groepje kinderen aan het werk.

Tijdens het zelfstandig werken werkt de leerkracht regelmatig met een klein groepje kinderen. Dat kan zijn op het gebied van: rekenvaardigheid, taalvaardigheid, geletterdheid of sociaal-emotionele ontwikkeling. In zo'n klein groepje kan meer aandacht besteed worden aan individuele kinderen. Sommige kinderen komen wekelijks aan de beurt, andere kinderen iets minder frequent. Dit is afhankelijk van de individuele onderwijsbehoefte. We kijken goed welke kinderen wat meer herhaling nodig hebben. Het werken in de kleine groep kan ook ingevuld worden door de onderwijsassistent.

Er zijn ook kinderen die gezien hun ontwikkeling extra uitdaging nodig hebben. Door het werken in de kleine groep komen zij ook toe aan de individuele leerbehoefte, dit o.a. door het werken met materiaal uit de pluskasten.



## Leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen

Als we gaan **opruimen** dan mogen de kinderen de werkjes die ze aan hun ouders/verzorgers willen laten zien, of werkjes die ze af willen maken, in hun postvakje doen. De kinderen kunnen er ook voor kiezen om een foto te laten maken van hun gemaakte werk.

### De hoeken

De hoeken staan tijdens het spelen en werken centraal. In zowel de klas als op het kleuterplein zijn er hoeken gecreëerd waarbij de kinderen doelgericht spelen. In de hoeken is een gevarieerd aanbod. Er worden bijvoorbeeld taal- en rekendoelen verwerkt, zodat de kinderen spelenderwijs reken- of taalhandelingen eigen kunnen maken.

### De huishoek

In deze hoek spelen de kinderen huiselijke situaties na; ze maken eten klaar in de keuken, spelen vader en moeder in de woonkamer of brengen hun baby naar bed in de slaapkamer. Het spel in deze hoek neemt een belangrijke plaats in de ontwikkeling van jonge kinderen. De rol van de leerkracht is groot: zij bepaalt de inhoud van de hoek en observeert en begeleidt het spel.

### De themahoek

De themahoek verandert per thema. Het kan een restaurant zijn, een dokterspraktijk, een dierenwinkel enzovoort. Het spel in de themahoek zijn betekenisvolle uitnodigingen om lees- schrijfvaardigheden en rekenvaardigheden toe te passen en te oefenen. Dit is de reden dat in deze hoek ook allerlei activiteiten te doen zijn. De huishoek is verbonden met de themahoek. Op deze manier is er interactie tussen verschillende hoeken en ontstaat er een samenhangend en betekenisvol aanbod. In deze hoek wordt ook gericht gekeken naar het spel wat de kinderen spelen en hoe ze spelen met andere kinderen.

### De bouwhoek en constructiemateriaal

Spelen met blokken is niet alleen leuk maar ook belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. In de bouwhoek kunnen kinderen op een speelse manier bezig zijn met allerlei opdrachten die passen binnen de domeinen van meten, meetkunde en techniek. Voor de kinderen heeft de bouwhoek als betekenis: plezier hebben, genieten van het bouwen en construeren en nadoen/nabouwen van de grote mensen wereld. De leerkracht heeft bedoelingen als: waarnemen van de omringde wereld, ruimtelijke relaties herkennen, verkennen en benoemen, van ruimtelijke oriëntatie naar het werken in het platte vlak, lezen van een bouwtekening, coördinatie van twee handen, ervaring opdoen met passen en meten en ervaring opdoen met echte meetinstrumenten. De leerkracht kan de leerlingen een spelimpuls geven waardoor ze aan een bepaald doel werken.



### De lees- schrijf- en taalhoek

In deze hoek kunnen de kinderen aan de slag met thematische activiteiten gericht op taal- leesdoelen en schrijfdoelen door middel van prentenboeken, werkbladen om schrijf oefeningen te oefenen, oefenmateriaal uit de leesmethode van groep 3 en bakkaarten met gerichte opdrachten op het gebied van taal. Er is een data-muur met daarop letters, woord- denklijstjes en zinnen. Er liggen ook ontwikkelingsmaterialen gericht op taal-lezen. Kinderen met eenzelfde onderwijsbehoefte kunnen samen werken aan een doelgerichte taal- leesopdracht.

### De rekenhoek

De kinderen kunnen in deze hoek aan de slag met de leerlijn rekenen-wiskunde met doelgerichte opdrachten of in een vrij spel. De rekenhoek bestaat uit ontwikkelmateriaal die te maken hebben met alle domeinen binnen rekenen. Getalbegrip, meten en meetkunde. In de rekenhoek liggen materialen die passen binnen het doel waaraan wordt gewerkt binnen het thema.

### Het atelier

In het atelier zijn alle materialen te vinden waar de kinderen mee kunnen knutselen. Het zijn materialen waarbij de kinderen werken aan de fijne motoriek. In deze hoek wordt aandacht besteed aan de beeldende ontwikkeling.



## Leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen

### De zand- watertafel

In deze hoek is veel ruimte voor manipuleren en experimenteren met materialen die in deze tafel te vinden zijn. Het doel in deze hoek is: ervaringen opdoen met zintuigen, sensopathisch spel, verbondenheid met de natuur, overwinnen van weerstanden: vies worden, nat worden, spelend de betekenis van drijven, zinken, zweven ervaren, problemen oplossen, omgaan met reken/wiskunde begrippen als licht/zwaar, vol/leeg, inhouden, schatten, ruimtelijke oriëntatie, ontwikkelen van de grove- fijne- schrijfmotoriek, samenspelen/samenwerken en spelontwikkeling; van manipulerend spel naar rollenspel.

### De motoriekhoeke

In deze hoek werken de kinderen met materialen gericht op de ontwikkeling van de fijne motoriek zoals een kralenplank of kralen rijgen.

### De kasten met ontwikkelmateriaal

Er zijn drie kasten met ontwikkelmateriaal: een kast met rekenmateriaal, een kast met materiaal voor de taalontwikkeling en een kast met materialen voor de fijne motoriek. Deze kasten staan bij de desbetreffende hoek zodat de kinderen begrijpen bij welk vakgebied het hoort. In deze kasten zijn allerlei ontwikkelingsmateriaal te vinden waar de kinderen zelfstandig mee aan het werk kunnen. Het materiaal wordt ook ingezet in de kringactiviteiten. Naast de kring wordt het ontwikkelmateriaal ook ingezet tijdens de inloop.

### Eten en drinken

Rond tien uur gaan we eten en drinken in groep 0/1/2. Samen zingen we smakelijk eten, smakelijk drinken waarna we lekker gaan eten en drinken. De leerkracht leest tijdens het drinken en fruit eten voor uit een voorleesboek.

### Buiten spelen



Groep 2 van groep 2/3 speelt ook met ons buiten. Tijdens het buitenspelen halen we spelmaterialen uit de schuur. Bij slecht weer spelen we in de gymzaal. Als er plassen staan spelen we niet in de zandbak.

### De afsluiting

We eindigen de ochtend met elkaar om te bespreken wat er in de ochtend geleerd is.

### Tussen de middag

Alle kinderen blijven op school over, er wordt gewerkt met het continuooster. Rond 11.45 uur wordt er gestart met eten. Net als bij het fruit eten leest de leerkracht voor uit een voorleesboek. Om 12.15 uur mogen de kinderen naar buiten. De pauze duurt tot 12.45 uur. Mocht uw kind het broodje nog niet helemaal op hebben, dan kan het broodje ook nog buiten aan een picknick tafel rustig worden opgegeten. We zullen ervoor zorgen dat de kinderen genoeg tijd hebben.

### De middagen

In de middagen wordt er aandacht besteed aan wereldoriënterende activiteiten, Engels, muziek, dans, creatieve vorming en drama.

## Breinbewust lesgeven

De verschillende hersendelen werken nauw met elkaar samen met de rest van ons lichaam. Bij iedere gebeurtenis vindt een razend snelle scan plaats en ontstaat er een signaal of de situatie veilig (groen), misschien onveilig (oranje) of onveilig (rood) is. Wat iemand ervaart als veilig of onveilig is voor ieder mens verschillend. Dat heeft o.a. te maken met wat je in je leven allemaal al hebt meegemaakt op school en thuis, je waarden, normen en overtuigingen. Dat betekent dat een woord, geluid of een aanraking voor het ene kind niets betekent, terwijl het andere kind zich daardoor onveilig voelt en ineens erg boos of verdrietig kan reageren. We leren kinderen zichzelf en elkaar beter te leren kennen zodat onderling het begrip voor elkaar wordt vergroot.

### Veilig

Als een kind zich veilig voelt is hij ontspannen en in staat om te leren, te luisteren, te verbinden met anderen, samen te spelen en samen te werken.

### Misschien onveilig

Een kind dat zich misschien onveilig voelt, vraagt zichzelf af: hoor ik er wel bij, doe ik het wel goed of is het hier eigenlijk wel veilig? Bij deze staat horen emoties als onzeker, angst, eenzaamheid, verdriet, irritatie en frustratie. Kinderen in deze staat hebben al meer moeite met focus en concentratie, kunnen schelden en brutaal gedrag laten zien of zich terugtrekken. Vaak leggen ze de schuld bij een ander. Als de emotie nog niet heel hoog oploopt kan een kind nog wel nadenken en kan het werken.

### Onveilig

Als een kind zich onveilig voelt kan hij niet meer nadenken. Het denkbrein(mensenbrein) schakelt op dat moment uit en het kind handelt vanuit het reptielenbrein. Dit geeft een reactie van vluchten, vechten of verstarren (bevriezen). Kinderen kunnen hier woedend zijn, weglopen, verstoppertje spelen, schreeuwen, slaan, schoppen of schelden. Een andere reactie is dat een kind verstart en dus niet meer in staat is om te reageren. In deze staat heeft het geen zin om een gesprek aan te gaan.

### In de klas

In de klassen leren kinderen stap voor stap wat hun eigen triggers zijn en welk gedrag zij herkennen van zichzelf in de verschillende breinstaten. We leren de kinderen een positieve bijdrage te leveren om de sfeer in de klas zo veilig mogelijk te maken zodat er een optimaal leerklimaat ontstaat.

De routines die in school en in de klas te zien zijn, zijn hierin helpend en zorgt voor veiligheid door voorspelbaarheid. Evenals de waarderende feedback. Waarderende feedback geeft eigenaarschap en een positief zelfbeeld bij kinderen. Een voorbeeld van waarderende feedback is: "Jij liep meteen naar Pietje toen hij viel. Je hielp hem opstaan en bracht hem naar de pleinwacht. Dat is zorgzaam!"

### KiVa

CBS De Zaaier is een KiVa-school. KiVa is een methode om de sociale veiligheid te vergroten en het pesten tegen te gaan in groepen 1 t/m 8. KiVa is helpend bij het leren kennen van elkaar en zorgen dat we ons allen veilig voelen in de klas en op school.

## Observeren en toetsen in groep 0/1/2

### Leerlijnen voor rekenen, taal en woordenschat

Vanaf schooljaar 2024-2025 volgen wij de ontwikkeling van de kleuters aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen die in doelen weggezet zijn per vak en domein. Tijdens het voorbereiden van een thema halen we doelen uit parnassys en bekijken we elk thema weer welke kinderen welke doelen nog moeten oefenen en welke doelen aangeboden moeten worden aan de hele groep. Gedurende het thema observeren we de kinderen als ze aan het doel werken. De observaties verwerken we in parnassys. Op deze manier hebben we een beredeneerd aanbod en houden we kinderen goed in de gaten. Het kan zijn dat er meer duidelijkheid nodig is over waar een leerling staat. Wij kunnen er dan voor kiezen om een extra observatie instrumenten in te zetten om meer duidelijkheid te krijgen over de ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we voor de taalontwikkeling de materialen van het CPS 'Beginnende Geletterdheid'. Hierbij worden de vaardigheden rondom het rijmen, hakken en plakken en benoemen van cijfers of letters geobserveerd. Voor de rekenontwikkeling wordt de Utrechtse Getalbegrip Toets gebruikt. Dit is voor de kleuters natuurlijk geen echte toets, maar dit zijn activiteiten waarin de leerkracht een vaardigheid aan de hand van een spel observeert.

### Huisbezoek

Als uw kind op school komt nemen wij de tijd om u en uw kind goed te leren kennen. We hebben ervoor gekozen om, na een aantal weken dat uw kind op school zit, bij u en uw kind op bezoek te komen. Kinderen vinden het vaak erg leuk dat hun juf of meester bij hun thuis komt. De leerkracht neemt contact met u op om een afspraak te maken.

### Bibliotheek tassen

Luisteren naar verhalen uit prentenboeken vinden kinderen erg leuk en is goed voor de taalontwikkeling. Op school is er een schoolbibliotheek waar de groepen 3 tot en met 8 boeken uit mogen lenen om op school te kunnen lezen. Ook de kleutergroepen mogen prentenboeken lenen, maar mogen deze mee naar huis nemen. Kinderen die in groepen 1 of 2 zitten krijgen een voorleestas te leen en mogen wekelijks een boek lenen uit de schoolbibliotheek.

## Punten van belang

1. Iedere dinsdag gymmen we met groep 0/1/2 in de grote gymzaal. De kinderen gymmen in hun eigen kleding, maar wel met gymschoenen. Het is belangrijk dat de zool van de gymschoenen niet afgeeft. In de winter doen we dikke truien en vesten uit. Gymschoenen worden op school bewaard.
2. Om u informatie te geven en een kijkje te geven over wat we doen in de groep, werken we komend schooljaar weer met Parro.
3. Eén keer per drie/vier weken verschijnt er een Nieuwsbrief per mail. In deze nieuwsbrief staat belangrijke schoolinformatie. We vragen u deze aandachtig te lezen.
4. Als uw kind jarig is, mag het trakteren. **Wilt u dit even van tevoren bespreken met de juf? (ook i.v.m. met allergieën)** Als uw kind 4 jaar wordt en op school komt, hoeft hij of zij niet te trakteren, dit kan erg spannend zijn en er is in de meeste gevallen ook al getrakteerd bij het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Geeft uw kind een feestje dan vragen wij de uitnodigingskaartjes buiten de klas af te geven. Dit voorkomt verdrietige momenten voor kinderen die niet zijn uitgenodigd.
5. De leerkracht komt op huisbezoek als uw kind een aantal maanden op school zit. We bespreken dan de start van uw kind op school en eventueel komen we terug op het intakeformulier. Ook kunt u dan uw vragen stellen indien die er zijn.
6. Eten en drinken doen we samen om 10.00 uur, na het zingen van een liedje. We beginnen altijd met het drinken, een pakje of een beker. Daarna kan er nog een stukje fruit worden gegeten.
7. Om 11.45 uur gaan we lunchen. Voordat we beginnen met eten zullen wij bidden. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind een **theedoek** mee heeft om op tafel te leggen.
8. Vanaf 8.20 uur is de leerkracht aanwezig voor korte vragen, meldingen en opmerkingen. Na schooltijd lopen de leerkrachten rond op het voorterrein en zijn zij ook beschikbaar voor een vraag of een praatje. Het kan zijn dat u meer tijd wenst om even bij te praten over het wel en wee van uw kind of zaken die over school of de klas/groep gaan. Graag nemen we dan de tijd om met u rondom de tafel te gaan, komt u gerust langs voor het maken van een afspraak.
9. In september vinden er startgesprekken plaats. Daarnaast zijn er in februari en juni 10-minuten gesprekken. Mocht een extra gesprek wenselijk zijn, neem dan gerust contact op met de leerkracht.
10. Aan het eind van de week ontvangt u een parro bericht waarbij wij u op de hoogte houden over wat we allemaal gedaan en geleerd hebben die week.
11. Korte of verlengde kleuterperiode: Hoelang uw kind deelneemt aan het kleuteronderwijs is afhankelijk van de maand dat uw kind instroomt, de ontwikkeling van uw kind en de plaats van uw kind binnen de groep. Voorop staat dat veiligheid en schoolplezier essentieel zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Wij gaan in eerste instantie uit van de 1 januari grens. Kinderen die voor deze tijd op school komen gaan in principe het volgende jaar gewoon door naar groep 2. Kinderen die tussen oktober en eind december binnenkomen houden we nauwlettend in de gaten. Overleg met de Intern Begeleider, toetsgegevens, onze bevindingen en het gesprek met u daarover zijn bepalend voor de keuze voor een langere, dan wel kortere kleuterperiode. De school neemt de eindbeslissing.



## Tot slot...

Misschien wil uw kind thuis niet altijd vertellen hoe het was op school en wat er allemaal heeft plaatsgevonden in de klas of op het plein. Dat is wel vaker zo, want kinderen kunnen dan eindelijk gewoon lekker thuis spelen. Natuurlijk houden we u via de nieuwsbrief en Parro op de hoogte van alle activiteiten die op school plaatsvinden.

Wellicht heeft u juist een kind dat de oren van het hoofd kletst over het gebeuren in de klas. Als dit vragen bij u oproept, schiet ons dan even aan zodat we samen een helder beeld kunnen krijgen over wat er wel of niet besproken en/of gedaan is. Mocht één van ons iets ter ore komen tijdens

## ↳ leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen 7

schooltijd van uw kind dat vragen oproept, dan zullen wij ook altijd bij u even navraag doen. Zo borgen we samen een prettige samenwerking en positief groepsklimaat in de klas.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, kom gerust langs!

Samen maken we er een mooi schooljaar van!

Met vriendelijke groeten,

De leerkrachten van groep 0/1/2