CBS De Zaaier

leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen

De Zaaier

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG, Aansprakelijkheid en AI gebruik

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom bij CBS De Zaaier.

In deze schoolgids laten we graag zien wie we zijn en waar we voor staan. De Zaaier is een kleinschalige moderne christelijke dorpsschool waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen. We willen een plek zijn waar ieder kind zich welkom, veilig en gezien voelt.

Voor ons begint goed onderwijs bij vertrouwen: vertrouwen in ieder kind, in elkaar en in de mogelijkheden om te groeien. Ieder kind hoort erbij. Daarom kijken we niet alleen naar wat een kind nodig heeft, maar zoeken we samen naar wat helpt om mee te kunnen doen, te leren en zich te ontwikkelen.

Vanuit onze kernwaarden **samenwerking, vertrouwen, passie en plezier** geven we iedere dag vorm aan ons onderwijs. We werken samen met ouders en verzorgers, stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn en bieden ruimte om te ontdekken, te oefenen en fouten te maken. Zo bouwen we aan een school waarin kinderen met plezier leren en met vertrouwen hun eigen weg kunnen gaan.

Deze gids geeft informatie over ons onderwijs, onze begeleiding en de praktische organisatie van de school. Maar bovenal vertelt hij iets over de gemeenschap die we samen vormen.

We hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van De Zaaier: een school waar we naar elkaar omzien en waar ieder kind de ruimte krijgt om te groeien.

Hartelijke groet,

Namens het Team van CBS de Zaaier,
Annemiek Tackenkamp
Directeur

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag van PCBO Voorst, na voorafgaande instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zaaier
Bleriotstraat 3
7395ML Teuge

0553231792
https://dezaaier-pcbovoorst.nl/
dezaaier@pcbovoorst.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemiek Tackenkamp	a.tackenkamp@pcbovoorst.nl

De directeur werkt gemiddeld drie dagen per week. De directeur is in ieder geval aanwezig op **maandag en donderdag**. De werkdagen op **dinsdag en vrijdag** wisselen.

Op dinsdag werkt de directeur uiterlijk tot **13.30 uur**. Afhankelijk van de verplichtingen binnen PCBO Voorst in die week, werkt de directeur op vrijdag een hele of een halve dag.

Schoolbestuur

Stg. vr Prot. Chr. Bas.onderw. in de Gemeente Voorst

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 671

http://www.pcbovoorst.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

2025-2026

125

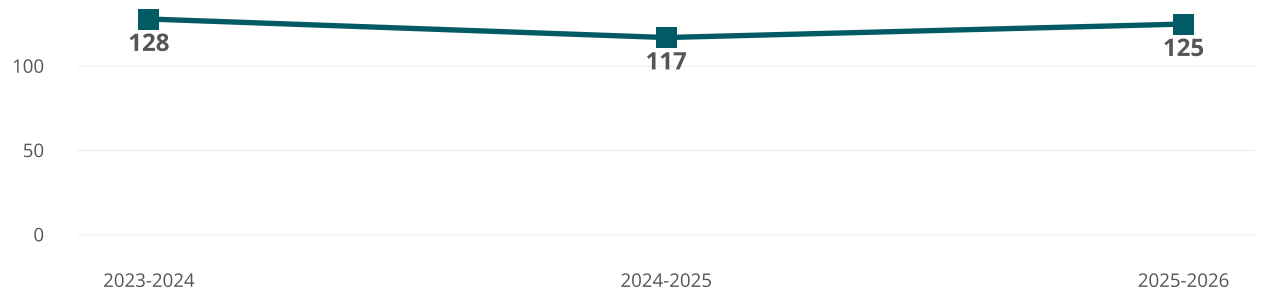
Op De Zaaier leren en spelen kinderen uit Teuge en de omgeving, waaronder de rand van Apeldoorn. Als dorpsschool kennen we elkaar en hechten we veel waarde aan onze kleinschaligheid. Daardoor kunnen we kinderen de aandacht, betrokkenheid en begeleiding bieden die zij nodig hebben om met vertrouwen te groeien.

We hebben niet de ambitie om een grote school te worden. Daarom is het aantal plaatsen per leerjaar beperkt. We streven naar ongeveer 15 leerlingen per leerjaar, met een maximum van 18 leerlingen.

Kinderen uit Teuge en broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten, krijgen voorrang bij plaatsing. Deze voorrang geldt tot negen maanden voordat een kind vier jaar wordt. We adviseren ouders daarom om hun kind tijdig aan te melden.

Alleen in uitzonderlijke situaties kan de directeur besluiten van deze afspraken af te wijken. Het volledige aannamebeleid is op te vragen bij de directeur.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kleinschalig
- Persoonlijke aandacht
- Vertrouwen
- Opbrengst gericht werken
- School in de natuur

Missie en visie

Waar staan wij voor?

Wij zijn een Christelijke dorpsschool, waar alle kinderen van alle levensovertuigingen welkom zijn. Voor ons zijn alle mensen gelijkwaardig. Onze school zet zich volledig in, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zij een goede basis krijgen voor hun verdere toekomst. Door te benadrukken dat iedereen erbij hoort, rust en structuur te bieden en kinderen op een positieve manier te benaderen, ontstaat er een positief op leren gericht klimaat. Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team. We willen dat ieder kind veel leert, elke dag met plezier naar school gaat en zich beseft dat hij/zij onderdeel is van een geheel; de groep, het dorp, de omgeving, de wereld. We willen alle kinderen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden meegeven en ontwikkelingskansen bieden. Daarmee kunnen ze zich een eigen plek in de maatschappij verwerven. De school is bovendien een oefenplaats om ervaringen op te doen in een veilige situatie en onder deskundige begeleiding.

Onze visie op leren

Wij gaan ervanuit dat elk kind kan en wil leren, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Deze verschillen zitten in de manier van leren, het verschil van oefentijd en de kindkenmerken. Vanuit onze kernwaarden hebben we oog voor deze verschillen en bieden wij ons onderwijs aan!

Kernwaarden: samen, vertrouwen, passie en plezier

Samen

Hieronder verstaan we:

We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school en alle kinderen. We leren met en van elkaar. We hebben oog voor elkaar, tonen interesse en geven iedereen het gevoel dat je erbij hoort. We erkennen onderlinge verschillen en laten ieder stralen daar waar zijn/haar kracht ligt.

Vertrouwen

Hieronder verstaan we:

Dat we vertrouwen hebben in onszelf en in de ander. Als professional werken we vanuit wat nodig is voor goed onderwijs (niet vanuit wat moet). Wat is de bedoeling en vanuit die bedoeling handelt ieder naar eer en geweten. Dit doen we in alle openheid en eerlijkheid, vanuit je eigen verantwoordelijkheid als professional.

Passie

Hieronder verstaan we:

De energie die we uitstralen om elke dag ons onderwijs te geven, vorm te geven en te ontwikkelen binnen onze gezamenlijke visie. We inspireren elkaar door vanuit verschillende bronnen en invalshoeken te streven naar continue verbetering. Wij zijn continue in dialoog om ons scherp te houden in ons handelen.

Plezier

Hieronder verstaan we:

We zijn er samen voor verantwoordelijk dat we plezier hebben in ons werk. Dit stralen we uit en we stimuleren elkaar hierin. We geven elkaar het gevoel dat je ertoe doet. Dit verhoogt het werkplezier.

Vanuit deze kernwaarden werken we samen met kinderen en ouders aan ons motto:

De Zaaier leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen!

Identiteit

De Zaaier is een open christelijke dorpsschool. Iedereen is welkom, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. We zien ieder mens als waardevol en gelijkwaardig.

Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. We nodigen hen uit om na te denken over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Daarbij staan onder andere de volgende vragen centraal:

- Wie ben ik?
- Wat vind ik belangrijk in het leven?
- Hoe wil ik omgaan met anderen?
- Hoe wil ik bijdragen aan de wereld om mij heen?

In de lessen werken we met de methode Trefwoord. Aan de hand van verhalen, gesprekken, vieringen en actuele thema's besteden we aandacht aan normen en waarden, zingeving en verschillende levensbeschouwelijke tradities. Verhalen uit de Bijbel zijn daarbij een belangrijke inspiratiebron. Ook besteden we aandacht aan christelijke feestdagen en de bijbehorende gebruiken en tradities.

.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Zaaier werken we horizontaal in alle groepen. Dit betekent dat we in de ochtenduren in alle groepen op hetzelfde tijdstip werken aan dezelfde vakken. De basisvakken rekenen, taal en lezen staan hierbij centraal. Door te kiezen voor deze manier van werken, kunnen we groepsoverstijgend werken en kunnen we nog beter aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind.

Bovenstaande werkwijze werkt ook goed binnen onze combinatieklassen. Door de grote verschillen in leerlingenaantallen per jaarklas is het werken in combinatieklassen zo goed als standaard binnen onze school. In uitzonderlijke gevallen is er sprake van een enkele jaargroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 leren kinderen vooral door te spelen, bewegen, ontdekken en samen te praten. Daarom werken we met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. In de kring, tijdens activiteiten in de hoeken en buiten oefenen kinderen spelenderwijs met taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden.

De leerkracht geeft gerichte uitleg, speelt mee waar dat nodig is en daagt kinderen uit om een volgende stap te zetten. Zo leren zij bijvoorbeeld nieuwe woorden, tellen, rijmen, schrijven, samenwerken en oplossingen bedenken. Beweging krijgt daarbij veel aandacht: een goede motorische ontwikkeling vormt een belangrijke basis voor het latere lezen en schrijven.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig door observaties en activiteiten. Daarbij kijken we naar wat een kind al kan, wat het nodig heeft en welke uitdaging passend is. Sommige kinderen krijgen extra oefening of ondersteuning, terwijl anderen juist meer verdieping krijgen. Zo zorgen we voor een veilige en rijke start, waarin ieder kind met vertrouwen kan doorgroeien naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Zaaier gaan alle kinderen van groep 1 tot en met 8, 25 uur per week naar school. Daarmee bieden wij ieder schooljaar 940 uur onderwijs. Vakanties, studiedagen en schooltijden vindt u op onze website en in de jaarkalender.

In de ochtend besteden we veel aandacht aan de basisvakken: levensbeschouwing, lezen, taal en rekenen. Kinderen krijgen duidelijke instructie en oefenen vervolgens zelfstandig of samen. We werken doelgericht en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft: extra ondersteuning, herhaling of juist meer uitdaging.

In de middag is ruimte voor wereldoriëntatie, Engels en kunstzinnige en creatieve vorming. Bij wereldoriëntatie werken we met GO!, een methode voor geïntegreerd onderwijs. Daarbij werken we schoolbreed aan hetzelfde overkoepelende thema. Zo ontdekken kinderen verbanden tussen vakken en leren zij over de wereld om hen heen.

Beweging vinden we belangrijk. Kinderen krijgen wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal naast de school. Ook tijdens de pauzes is er op ons plein volop ruimte om te spelen, te bewegen, te klimmen en te klauteren.

Voor kinderen uit groep 6, 7 en 8 is er daarnaast de mogelijkheid om deel te nemen aan Swim2Play in zwembad De Schaeck in Twello. Tijdens deze lessen ontwikkelen zij spelenderwijs hun zwemvaardigheden verder.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Techniekklokaal
- BSO Partou
- Moestuin
- Samenwerking met dorpshuis Teuge



2.2 Het team

Het team van De Zaaier bestaat uit een enthousiaste en betrokken groep medewerkers. Binnen ons team is een mooie balans tussen startbekwame en ervaren leerkrachten en ondersteunend personeel. Samen zetten wij ons iedere dag in voor goed onderwijs en een veilige, vertrouwde omgeving voor onze leerlingen.

Binnen de school beschikken we over verschillende deskundigheden. Zo hebben we onder meer een rekenspecialist, taalspecialist, specialist sociaal-emotioneel leren (SEL) en een plusklasbegeleider. Daarnaast werken we samen met Voorst Actief. In het betreffende schooljaar verzorgen zij, via een vakleerkracht bewegingsonderwijs, de gymlessen voor de groepen 1 tot en met 8.

Ons personeelsbeleid sluit aan bij het overkoepelende personeelsbeleid van **PCBO Voorst**. Hierdoor werken we niet alleen binnen onze eigen school samen aan de ontwikkeling van medewerkers, maar ook met de andere scholen binnen de stichting.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte of verlof, doen wij er alles aan om de groep zo vertrouwd en goed mogelijk op te vangen.

PCBO Voorst is aangesloten bij **IJsselpool**, een vervangingspool voor het onderwijs. Bij afwezigheid vragen wij via deze pool zo snel mogelijk een invalleerkracht aan.

Als er geen invalleerkracht beschikbaar is, zoeken we eerst naar andere passende oplossingen binnen de school. We kijken bijvoorbeeld of een collega extra kan werken, of een leerkrachtondersteuner kan worden ingezet. Soms kan het, wanneer dit organisatorisch verantwoord is, nodig zijn om leerlingen tijdelijk over andere groepen te verdelen.

Alleen wanneer er ondanks deze inspanningen geen verantwoorde oplossing mogelijk is, kan het voorkomen dat wij ouders/verzorgers moeten berichten dat een groep niet naar school kan komen. Uiteraard doen wij er alles aan om dit te voorkomen en informeren wij u hierover zo snel mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *KDV 't Indiaantje en vestigingen van Partou*.

De Zaaier biedt zelf geen kinderopvang/peuteropvang aan voor het jonge kind. In Teuge zit 't Indiaantje die hierin kan voorzien en ook in Twello en omstreken biedt Partou verschillende vestigingen aan voor kinderopvang/peuteropvang. Op het moment dat er een kind geplaatst wordt op de Zaaier wordt er een warme overdracht gepland tussen de kinderopvangorganisatie en de school (met toestemming van de ouders).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities: samen werken aan goed onderwijs

In ons schoolplan 2023-2027 staat waar we als De Zaaier naartoe willen groeien. Ieder schooljaar kiezen we een aantal ambities waaraan we extra aandacht besteden. Zo werken we stap voor stap aan onderwijs dat past bij onze kinderen en bij de wereld van vandaag.

We doen dit samen als team, onder andere door lessen gezamenlijk voor te bereiden, bij elkaar in de klas te kijken en elkaar feedback te geven. Ook zetten we de subsidie Basisvaardigheden in om onze plannen verder te versterken. De volledige uitwerking staat in ons jaarplan, dat op te vragen is bij de directie.

Hieronder leest u aan welke ambities we werken.

Ambitie 1: Een veilige basis

Op De Zaaier willen we dat ieder kind zich gezien, welkom en veilig voelt. Verschillen mogen er zijn; we gaan respectvol met elkaar om. Een kind dat zich veilig voelt, kan groeien, leren en zichzelf zijn.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt met **Breinbewust Lesgeven**. Daarbij besteden we aandacht aan emoties, zelfregulatie, veiligheid en verbinding. Kinderen leren beter begrijpen wat zij voelen en wat hen kan helpen als iets moeilijk of spannend is.

De komende periode zorgen we ervoor dat deze werkwijze een vaste plek houdt in onze school. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen. Ook organiseren we een ouderavond over *Samen zijn we De Zaaier* en maken we onze belangrijkste afspraken rond sociale veiligheid overzichtelijk zichtbaar.

Ambitie 2: Digitale geletterdheid

Kinderen groeien op in een wereld waarin digitale middelen niet meer weg te denken zijn. Daarom willen we hen leren om niet alleen handig, maar ook veilig, kritisch en verantwoordelijk met digitale middelen en informatie om te gaan.

We werken aan een gezamenlijke visie en een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid. Daarbij gebruiken we **Basicly** als hulpmiddel. Zo zorgen we ervoor dat kinderen in iedere groep passende vaardigheden oefenen en dat ons aanbod goed op elkaar aansluit.

Ambitie 3: Taalonderwijs in samenhang – vervolg

Taal helpt kinderen om de wereld te begrijpen, vragen te stellen, kennis op te doen en hun ideeën te delen. Daarom willen we taal, lezen en begrijpend lezen niet alleen als losse vakken aanbieden, maar als een rode draad laten terugkomen in verschillende vakgebieden en thema's.

Met de trainingen **Rijke Taal – Focus op Begrip** zetten we hier verder op in. We verbinden taal- en leesdoelen aan de thema's van **GO!**. Kinderen lezen, spreken, schrijven en onderzoeken dan rondom onderwerpen die op dat moment in de groep leven.

Ook werken we met *close reading*. Kinderen lezen rijke teksten die passen bij een thema meerdere keren en ontdekken steeds meer: wat staat er precies, wat betekent het en welke informatie kunnen we gebruiken? Zo zetten zij hun leesvaardigheden functioneel in bij onderzoeken en opdrachten.

Het leesplezier staat hierbij nadrukkelijk centraal. Het plezier van wegduiken in een mooi boek, geraakt worden door een verhaal of nieuwsgierig worden naar een onderwerp is een belangrijke basis voor taalontwikkeling. We willen kinderen daarom in aanraking brengen met een rijk en divers aanbod van boeken en teksten.

Komend schooljaar versterken we het team verder met trainingen en klasbezoeken onder begeleiding van een externe expert. Nieuwsbegrip kan hierbij worden gebruikt als aanvullende bron van actuele en passende teksten.

Ambitie 4: Motorische ontwikkeling in de onderbouw

Bewegen is voor jonge kinderen van groot belang. Een goede motorische ontwikkeling helpt kinderen niet alleen bij spelen en ontdekken, maar vormt ook een belangrijke basis voor het latere leren lezen en schrijven.

De collega's in de onderbouw onderzoeken welke opbouw en activiteiten het beste aansluiten bij de ontwikkeling van onze kinderen. Zij laten zich hierbij scholen door externe deskundigen en doen praktijkgericht, evidence-informed onderzoek. Op basis daarvan ontwikkelen we een passende leerlijn en nemen we gerichte activiteiten op in de themaplanning.

Burgerschapsvorming

Op school leren kinderen niet alleen rekenen, lezen en schrijven. Zij leren ook samenleven: luisteren naar elkaar, respectvol omgaan met verschillen, samenwerken en nadenken over hun eigen rol in de groep, de school en de samenleving.

Voor burgerschapsvorming hebben we een kwaliteitskaart opgesteld waarin ons aanbod staat beschreven. De komende periode maken we nog duidelijker welke doelen binnen de verschillende thema's aan bod komen. Daarbij kijken we goed naar wat onze leerlingen nodig hebben: welke kennis, vaardigheden en houdingen helpen hen om met vertrouwen en respect deel te nemen aan de samenleving?

Ook binnen taal- en leesonderwijs besteden we aandacht aan burgerschap. Rijke teksten en gesprekken geven kinderen de kans om verschillende perspectieven te ontdekken, hun mening te vormen en met elkaar in gesprek te gaan. Zo krijgt burgerschap een herkenbare plek in ons dagelijkse onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze ambities ook echt te laten slagen, volgen we gedurende het schooljaar hoe het gaat. De doelen uit ons schoolplan werken we ieder jaar uit in een jaarplan. Hierin staat welke stappen we zetten en wat we willen bereiken.

Als team bespreken we regelmatig de voortgang tijdens bordsessies en vaste overlegmomenten. We kijken samen: wat gaat goed, wat vraagt nog aandacht en wat hebben onze leerlingen nodig? Behaalde doelen en nieuwe afspraken leggen we vast in het jaarplan en in kwaliteitskaarten. Deze bekijken we jaarlijks opnieuw, zodat goede afspraken behouden blijven en we kunnen bijsturen wanneer dat nodig is.

Voor het bewaken van onze kwaliteit gebruiken we **Mijn Schoolkwaliteit**. In dit programma zijn onder andere ons schoolplan, jaarplan en de analyses van onze onderwijsresultaten opgenomen.

In onze kwaliteitscyclus horen onder meer:

- een warme overdracht aan het begin van het schooljaar;
- groeps- en schoolbesprekingen waarin we de ontwikkeling van leerlingen en groepen volgen;
- lesbezoeken door de directeur, kwaliteitscoördinator, specialisten en collega's;
- gezamenlijke analyse van toetsen, observaties en het dagelijks werk van kinderen;
- studiedagen waarop we leren, evalueren en werken aan onze ambities.

De directeur en kwaliteitscoördinator ondersteunen het team hierbij. Zij stellen vragen, denken mee en kijken of afspraken ook zichtbaar zijn in de klas. Zo blijven we samen leren, vieren we wat goed gaat en werken we gericht aan verbeteringen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Basisondersteuning omvat de hulp en voorzieningen die onze school biedt om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het gaat verder dan de standaard basiskwaliteit van onderwijs en is vastgelegd in duidelijke afspraken die we hebben gemaakt binnen ons samenwerkingsverband.

Aspecten van basisondersteuning

Basiskwaliteit:
Wij zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving die voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie. Dit omvat goede lesmethoden, effectief klassenmanagement en aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid van alle leerlingen, zodat 80-85% van de leerlingen hier goed mee uit de voeten kan.

Ondersteuningsstructuur:
Met een effectieve ondersteuningsstructuur zorgen wij ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig worden gesignaleerd. Ons schoolteam werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken en betrekt ook ouders en externe partners zoals jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het samenwerkingsverband.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod:
Wanneer de reguliere basisopties niet toereikend zijn, kunnen wij extra ondersteuning bieden. Deze worden per vakgebied in de volgende hoofdstukken verder uitgewerkt.

(Hoog)begaafde leerlingen:

Onze school heeft beleid en afspraken om (hoog)begaafde leerlingen te ondersteunen. Dit omvat het signaleren van talenten, gepersonaliseerde leerplannen en verrijkings- en versnellingstrajecten. We bieden uitdagende opdrachten en stimulerende projecten om hun ontwikkelingsvoorsprong te benutten.

Ondersteuning voor beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling:

Voor leerlingen met beneden gemiddelde cognitieve vaardigheden stellen wij gedifferentieerde instructies op, afgestemd op hun behoeften. Dit houdt in dat we signalen van een beneden gemiddeld niveau vroegtijdig herkennen en bespreken met ouders. We werken met verschillende niveaus van instructie (verdiept, basis en intensief) en bieden remediërende methoden aan. Het schoolteam heeft expertise in het ontwikkelen van persoonlijke leerlijnen voor deze leerlingen en stimuleert hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

De rol van ouders

Ouders spelen een cruciale rol in het ondersteuningsproces. Wij waarderen uw input en ervaringen, en daarom betrekken wij u actief bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften. U bent altijd welkom bij overleggen die uw kind betreffen. Voor vragen of zorgen kunt u altijd contact opnemen met onze school.

Verantwoordelijkheden en contactpersonen

Onze kwaliteitscoördinator, Linda Mendel, is verantwoordelijk voor het coördineren van de basisondersteuning. U kunt bij haar terecht met vragen over de ondersteuning van uw kind. Het schoolteam is goed opgeleid en heeft expertise op het gebied van verschillende ondersteuningsvragen.

Evaluatie en voortgang

Wij evalueren regelmatig de effectiviteit van onze basisondersteuning. U ontvangt feedback over de voortgang van uw kind, zodat u op de hoogte bent van de geboden ondersteuning en eventuele aanpassingen.

Wat valt buiten de basisondersteuning?

Het is belangrijk om te weten dat sommige vormen van gespecialiseerde ondersteuning buiten de basisondersteuning vallen. Dit omvat specialistische dyslexiebehandeling, intensieve begeleiding voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of het geven van individueel één op één onderwijs. Kunnen wij de ondersteuning niet bieden binnen ons onderwijs dan kijken we samen met u als ouders en het samenwerkingsverband naar een andere school waar dit wel het geval is.

OPP voor leerlingen met extra ondersteuning
Voor alle leerlingen in het regulier onderwijs die naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen en voor alle leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs, moet de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) maken. Hierin beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling en de aanpak: wat streven we na en welke extra ondersteuning bieden wij? De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg en t.a.v. het handelingsdeel (doelen, plan van aanpak en afspraken) hebben ouders instemmingsrecht.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP hoorrecht. Dit betekent dat zij, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, gelegenheid krijgen om mee te praten over de ondersteuning die zij ontvangen.

Leerlingen kunnen hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. De school bespreekt met de leerling hoe zijn of haar inbreng is meegenomen.

Als u vragen heeft over de basisondersteuning of denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij staan klaar om u te helpen en samen de beste aanpak voor uw kind te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

Dyslexieprotocol

Onze school werkt volgens een dyslexieprotocol. Daarbij richten we ons op het vroegtijdig signaleren van leesproblemen en het voorkomen van leesachterstanden.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft bij het leren lezen, kan het programma Bouw! worden ingezet. Dit programma is bedoeld voor leerlingen die in groep 2 moeite hebben met fonemisch bewustzijn en letterkennis, of die in groep 3 nog moeite hebben met het lezen van woorden. Ook wanneer dyslexie in de familie voorkomt, kan Bouw! passend zijn.

Leerlingen werken drie keer per week twintig minuten met Bouw!, onder begeleiding van een tutor, leerkrachtondersteuner of ouder. Het programma biedt gerichte extra oefening, met als doel dat leerlingen hun leesvaardigheid versterken. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en streven ernaar dat leerlingen na blok 12 kunnen uitstromen en lezen op niveau **AVI E3**, passend bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.

Protocol dyscalculie

Voor rekenen werken we met een protocol dyscalculie. In dit protocol staan meerdere fases beschreven van (ernstige) rekenproblematiek. De rekenspecialist kan samen met de leerkracht, ouders en kwaliteitscoördinator besluiten om onderzoek te doen naar de rekenproblematiek. Voor de aanpak van de rekenproblematiek gebruiken we o.a. rekensprint 3 x 20 minuten extra begeleiding o.l.v. leerkrachtondersteuner.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KIVA team
- trainer Rots en Water/ ik leer leren
- kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

Extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling bieden we zowel in als buiten de groep. Als school werken we vanuit *breinbewust lesgeven* (zie verderop in deze schoolgids voor een toelichting en ons omgangsprotocol).

Onze specialist kan individuele leerlingen of groepjes begeleiden die bijvoorbeeld moeite hebben met het reguleren van emoties, onzeker zijn of het lastig vinden om woorden te geven aan gevoelens. Ook de methode KiVa, die we inzetten voor sociaal-emotioneel leren, sluit hierbij aan.

In groep 5 krijgen alle leerlingen de klassikale training ***Rots en Water.*** Wanneer er aanvullende behoefte is, kan na overleg met de intern begeleider en de leerkracht ook individuele begeleiding door de Rots en Water-trainer worden ingezet.

Naast de kwaliteitscoördinator schakelen wij, wanneer dat nodig is, expertise in van de gedragsspecialisten van het Samenwerkingsverband en/of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- trainer Rots en Water/ ik leer leren
- KliVa team
- kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

In de school

Op school hebben we één medewerker die geschoold is in de "ik leer leren" aanpak. De aanpak kan ingezet worden in de bovenbouw voor de taakaanpak en/of werkhouding. Zij is ook specialist meer- en hoogbegaafdheid en kan vanuit die expertise ook ondersteuning bieden in en buiten de (plus)groep. Daarnaast kan de trainer van Rots en Water ook begeleiding geven aan individuele kinderen die even vastlopen of wat extra ondersteuning nodig hebben bij het uiten van hun gevoel.

Buiten de school

Via het samenwerkingsverband kunnen we de expertise binnenhalen in de vorm van een orthopedagoog en/of gedragsspecialist.

Breinbewust lesgeven

In het schooljaar 2023-2024 hebben we ons als team laten scholen in "breinbewust lesgeven" o.l.v. trainers van InMens training. Info vanaf de website van InMens over de training;

Kinderen die zich thuis of op school onveilig, niet begrepen en gezien voelen, laten nogal eens gedrag in de klas zien wat anderen stoort. Breinbewust lesgeven is een effectieve werkwijze die gericht is op het vergroten van een gevoel van veiligheid en verbinding voor alle leerlingen in de klas, waardoor kinderen zich meer ontspannen en begrepen voelen en gewenst gedrag toeneemt. De werking van het brein in relatie tot gedrag is de basis van deze werkwijze. Breinbewust lesgeven richt zich op zelfbewustzijn en sociaal- emotionele vaardigheden. Je oefent met praktische werkvormen om een gevoel van veiligheid en verbinding bij kinderen te vergroten en leert hoe je door kleine aanpassingen in je taalgebruik en mindset positief gedrag bij kinderen kunt stimuleren. De werkwijze is inzetbaar in combinatie met iedere SEO methode.De focus ligt op preventief handelen van de leerkracht op groepsniveau, om kinderen te ondersteunen in hun lerende breinstaat te komen om zo optimaal mogelijk te kunnen presteren. Om dit veilige klimaat te creëren is het ook belangrijk dat leerkrachten leren effectief te handelen bij heftige emoties, triggers en overprikkeling bij kinderen.

Vanuit deze aanpak bieden we extra ondersteuning door de kinderen een regulatieplek te bieden buiten de klas, wanneer het in de klas nog niet lukt om te reguleren. De SEL specialist kan hierin de groepen en/of (individuele) kinderen ook gericht ondersteunen vanuit deze aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kwaliteitscoördinator

Onze school heeft de basiskennis over de motorische en lichamelijke ontwikkeling in huis. Is er echter een specifieke hulpvraag dan zal er samen met de kwaliteitscoördinator gekeken worden welke partner in de regio ons en/of ouders daarin kan ondersteunen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Zaaier zijn geen gediplomeerde zorgprofessionals in dienst. Wanneer een leerling tijdens schooltijd medische zorg, medicatie of persoonlijke verzorging nodig heeft, bespreken we samen met ouders/verzorgers wat mogelijk en verantwoord is binnen de school.

We maken hierover altijd duidelijke, schriftelijke afspraken. Bij het verstrekken van medicijnen of het uitvoeren van medische handelingen volgen wij het protocol medisch handelen van PCBO Voorst. Medische handelingen worden alleen uitgevoerd wanneer dit zorgvuldig is afgestemd, medewerkers hiervoor voldoende geïnstrueerd en bekwaam zijn en de benodigde toestemming is vastgelegd.

Wanneer de benodigde zorg niet binnen de mogelijkheden of verantwoordelijkheden van de school valt, zoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen naar een passende oplossing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Zaaier vinden we het belangrijk om, naast de basisondersteuning, ook extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In veel situaties lukt dit ons door de doelgerichte inzet van onze ondersteuners, de deskundigheid van onze leerkrachten en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Daarbij kijken we steeds naar wat een leerling nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn.

In de komende jaren willen we onze bekwaamheid in het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verder vergroten. Dit doen we onder andere door expertise te delen en op te halen bij collega's van andere scholen en bij partners binnen het onderwijsveld.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Zaaier vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hun school. Daarom werken we met een leerlingenraad. In iedere groep van groep 3 tot en met 8 wordt via verkiezingen een leerling gekozen om de groep te vertegenwoordigen.

Tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad bespreken de leerlingen onderwerpen die voor kinderen op school belangrijk zijn, zoals leren, spelen, samenwerken en welbevinden. De leerlingenraad brengt ideeën en ervaringen uit de groepen in. We nemen deze inbreng serieus mee bij keuzes die we als school maken.
Daarnaast heeft iedere groep één of twee begroeters. Zij heten ouders, verzorgers en andere bezoekers welkom wanneer zij een rondleiding krijgen. De begroeters vertellen iets over hun klas en laten zien hoe er op De Zaaier wordt geleerd en samengewerkt. Zo geven we leerlingen een actieve en verantwoordelijke rol binnen onze school.

In de groepen vinden ook klassenvergaderingen plaats. Hierin bespreken leerlingen en de leerkracht onder andere wat nodig is voor een fijn, veilig en positief klasklimaat. Tijdens de lessen sociaal-emotionele vorming of de klassenvergadering praten we hierover verder met de leerlingen. We vragen bijvoorbeeld: 'Hoe zorgen we samen voor een fijn klasklimaat? Wat zien we elkaar en de leerkracht dan doen? En wat hebben we nog nodig om dit te bereiken?'

De ideeën en ervaringen van leerlingen uit deze gesprekken over veiligheid en het klasklimaat zijn besproken in onze bordsessies. We gebruiken hun inbreng om te kijken wat we hierin kunnen verbeteren.

Meedenken over ondersteuning

Op De Zaaier vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Tijdens de startgesprekken vragen we aan ouders en leerlingen: 'Wat heb jij nodig?'
We praten met leerlingen ook over het onderwijs en de ondersteuning die zij op school krijgen. Daarbij stellen we vragen als: 'Wat helpt jou bij het leren?', 'Is de uitleg duidelijk?', 'Krijg je voldoende hulp of uitdaging?' en 'Wat zou jou nog meer kunnen helpen?'

In de bovenbouw praten leerlingen daarnaast mee over hun leerplan en de ondersteuning die hen helpt bij het leren. We luisteren naar hun ervaringen, wensen en ideeën en nemen deze mee in de begeleiding.
We vragen leerlingen ook wat zij vinden van de hulp en ondersteuning die op school beschikbaar is. Wat gaat goed en wat kan volgens hen beter? Hun ideeën bespreken we in het team en gebruiken we bij het verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Ieder kind gezien en ondersteund

Op De Zaaier willen we dat ieder kind elke dag met plezier naar school gaat, met een goed gevoel weer naar huis gaat, zoveel mogelijk leert en leert hoe we op een goede manier met elkaar omgaan. Naast kennis vinden we het belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben om zich sociaal, emotioneel en cognitief te ontwikkelen.

Een veilige en fijne sfeer is hiervoor de basis. Kinderen ontwikkelen en presteren het best in een omgeving van veiligheid, vertrouwen en duidelijke verwachtingen. Daarom nemen we hen serieus en gaan we regelmatig met hen in gesprek. Tijdens klassenvergaderingen en lessen sociaal-emotionele vorming bespreken we wat goed gaat en wat anders of beter kan. Zo stimuleren we hun betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

In ons onderwijs houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Niet ieder kind leert op dezelfde manier of heeft hetzelfde nodig. We proberen daarom zo goed mogelijk aan te sluiten bij de persoonlijkheid, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Samenwerking met ouders: de gouden driehoek Om kinderen goed te begeleiden, kijken we kritisch naar ons eigen handelen en volgen we hun ontwikkeling zorgvuldig. Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is daarbij onmisbaar. We noemen dit de **gouden driehoek**: het kind staat centraal en wordt ondersteund door zowel ouders/verzorgers als school.

De driehoek staat voor de samenwerking tussen ouders/verzorgers en school, ieder vanuit de eigen rol. We vinden korte lijnen belangrijk. Leerkrachten nemen tijdig contact op wanneer dat nodig is; andersom vragen we ouders/verzorgers om vragen, zorgen en signalen tijdig met de leerkracht te bespreken, eventueel samen met hun kind. Zo voorkomen we onduidelijkheid en werken we samen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Basisondersteuning en extra ondersteuning Op De Zaaier bieden we basisondersteuning aan alle leerlingen. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, onderzoeken we samen met ouders/verzorgers welke extra ondersteuning passend en haalbaar is. Daarbij kijken we steeds naar wat een leerling nodig heeft, wat al goed gaat en welke talenten we verder kunnen versterken.

Binnen de school werken leerkrachten samen met ondersteunend personeel. We hebben een leerkrachtondersteuner en een specialist sociaal-emotioneel leren (SEL-specialist). Zij kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen en, waar nodig, extra begeleiding bieden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, taal, dyslexie en meer- en hoogbegaafdheid. Ook beschikken medewerkers binnen de school over aanvullende kennis op deze gebieden.

De kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol in het bewaken van de onderwijskwaliteit en het organiseren van extra ondersteuning. De kwaliteitscoördinator bespreekt regelmatig met de groepsleerkrachten de voortgang van leerlingen en de groep, denkt mee bij hulpvragen van collega's en ouders/verzorgers en sluit waar nodig aan bij gesprekken. Wanneer de benodigde kennis niet voldoende binnen de school beschikbaar is, kan de kwaliteitscoördinator advies vragen of externe deskundigheid inschakelen.

Extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling bieden we in en buiten de groep. Hierbij werken we vanuit *breinbewust lesgeven* en ons omgangsprotocol. De SEL-specialist kan individuele leerlingen of groepjes begeleiden die bijvoorbeeld moeite hebben met het reguleren van emoties, onzekerheid ervaren of het lastig vinden om woorden te geven aan gevoelens.

Ondersteuningsteam en externe expertise Wanneer een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft en er vanuit school en/of ouders/verzorgers een hulpvraag is, kunnen we het ondersteuningsteam inschakelen. Dit doen we in samenwerking met het Samenwerkingsverband IJssel-Berkel. Ouders/verzorgers worden altijd uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking over hun kind.

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen de volgende personen deelnemen aan het ondersteuningsteam:

- de leerkracht(en);
- de kwaliteitscoördinator;
- een onderwijscoach vanuit het samenwerkingsverband;
- een gezinscoach vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG);
- indien nodig een deskundige met specifieke expertise vanuit of buiten het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsteam staat de vraag centraal: "Wat heeft dit kind nodig om een bepaald doel te behalen?" We kijken daarbij naar het kind, de groep, de school, het handelen van de leerkracht en de thuissituatie. Ook kijken we naar wat goed gaat en naar de talenten waarop we kunnen voortbouwen.

Meer- en hoogbegaafdheid Sommige leerlingen hebben naast het basisaanbod behoefte aan extra uitdaging. Voor deze leerlingen bieden we binnen De Zaaier een plusklas. De plusklassen zijn ingedeeld per bouw: groep 2/3, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

De leerkracht en kwaliteitscoördinator bekijken samen met ouders/verzorgers of deelname aan de plusklas aansluit bij wat een kind nodig heeft. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar de manier waarop een leerling leert, denkt en gemotiveerd blijft.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 tot en met 8 is er daarnaast een bovenschoolse plusklas. Leerlingen van verschillende scholen werken daar samen aan uitdagende opdrachten. Voor deelname geldt een aanmeldprocedure. Deze staat beschreven in het beleidsplan hoogbegaafdheid, dat op school kan worden ingezien.

Wanneer een andere school beter passend is Soms kan de conclusie zijn dat De Zaaier, ondanks de inzet van school, ouders/verzorgers en externe deskundigen, niet de ondersteuning kan bieden die een leerling nodig heeft. In dat geval onderzoeken we samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband welke mogelijkheden er zijn op een andere, beter passende school. Het belang en de ontwikkeling van het kind staan daarbij altijd voorop.

Ouddersteunpunt Samenwerkingsverband IJssel-Berkel Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers, kind en school is belangrijk voor passend onderwijs. Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de leerkracht. Ook

de kwaliteitscoördinator en directeur denken graag met u mee.

Daarnaast kunnen ouders/verzorgers terecht bij het oudersteunpunt van Samenwerkingsverband IJssel-Berkel. Daar kunnen zij informatie en uitleg krijgen over passend onderwijs en de mogelijkheden voor ondersteuning. Via de website van het oudersteunpunt is eveneens informatie te vinden.

Meer informatie

Achter de downloadlink vindt u de factsheet van ons ondersteuningsprofiel voor schooljaar 2026-2027.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en pesten

Op De Zaaier werken we vanuit **breinbewust lesgeven** en **KiVa**. Meer informatie over breinbewust lesgeven vindt u elders in deze schoolgids. Ons omgangsprotocol is te vinden op de website.

KiVa is een succesvol, schoolbreed programma voor de sociaal-emotionele vorming in het basisonderwijs en voor het voorkomen en aanpakken van pesten. Het programma heeft een positieve insteek en stimuleert een veilige sfeer en positieve groepsvorming. De KiVa-afspraken zijn daarom altijd positief geformuleerd.

Binnen breinbewust lesgeven en KiVa leren kinderen onder andere:

- emoties bij zichzelf en anderen herkennen;
- zich inleven in een ander;
- omgaan met emoties;
- anderen helpen en zelf om hulp vragen;
- dat ieder mens uniek en waardevol is;
- dat iedereen kwaliteiten heeft en deze kan inzetten;
- bijdragen aan een prettige sfeer in de groep;
- klachten omzetten in wensen.

Gedurende het schooljaar leren leerlingen ook pesten te herkennen en wat zij kunnen doen wanneer zij zelf worden gepest of zien dat iemand anders wordt gepest. Binnen KiVa wordt hier bewust en expliciet aandacht aan besteed. Dit is belangrijk, omdat aandacht voor pesten niet alleen helpt bij het aanpakken ervan, maar ook een preventieve werking heeft en pestproblemen kan helpen voorkomen.

Steungroepaanpak

Wanneer er sprake is van pesten, of wanneer het welbevinden van een leerling om een andere reden niet voldoende is, kunnen we de **steungroepaanpak** inzetten. Dit is een gerichte aanpak vanuit KiVa. Daarbij wordt het verbeteren van het welbevinden van een leerling een gezamenlijke verantwoordelijkheid van een zorgvuldig samengestelde groep kinderen.

De aanpak verloopt in de volgende stappen:

1. **Gesprek met de leerling**
   Een lid van het KiVa/SEL-team spreekt individueel met de leerling. Samen wordt bekeken wat er is gebeurd, hoelang de situatie al speelt en wie erbij betrokken zijn. Ook wordt besproken welke kinderen steun zouden kunnen bieden. Op basis hiervan wordt een steungroep samengesteld.
2. **Bijeenkomst met de steungroep**
   Eén of twee teamleden gaan in gesprek met de steungroep. De kinderen denken mee over concrete manieren om de situatie te verbeteren en de leerling te ondersteunen. Daarbij staat het stimuleren van empathie en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal.
3. **Evaluatie met de leerling**
   Binnen een week na de bijeenkomst met de steungroep wordt met de leerling geëvalueerd. We bespreken of de situatie is verbeterd en wat er eventueel nog nodig is.
4. **Evaluatie met de steungroep**
   Daarna wordt ook met de steungroep besproken wat al goed gaat en wat de kinderen eventueel nog kunnen doen.

Wanneer de situatie onvoldoende is verbeterd, kan een tweede gespreksronde met dezelfde of een andere steungroep volgen. Ook kan gekozen worden voor een herstelaanpak. Daarbij neemt het KiVa/SEL-team een deel van de verantwoordelijkheid terug en wordt samen met de betrokken leerlingen een plan gemaakt om het pesten te laten stoppen.

Samenwerking met ouders

Tijdens het kennismakingsgesprek met nieuwe ouders/verzorgers en tijdens informatieavonden besteden we aandacht aan de afspraken en werkwijze van onze school rondom breinbewust lesgeven en KiVa. We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers ons beleid ondersteunen. Zo vormen school, ouders/verzorgers en kind samen de gouden driehoek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Met de KiVa-monitor brengen we het welbevinden, de sociale veiligheid, pestgedrag en de (vriendschaps)relaties in de groep in beeld. We nemen deze vragenlijst twee keer per jaar af, in oktober en april, bij de leerlingen van groep 3 tot en met 8.

Bij de afname in groep 5 tot en met 8 bespreekt de leerkracht vooraf de volledige vragenlijst met de klas aan de hand van het digibord. De vragen worden toegelicht en leerlingen krijgen de gelegenheid om tijdens de afname om uitleg te vragen als zij een vraag niet begrijpen. Om de privacy te waarborgen, kunnen medeleerlingen en leerkrachten tijdens het invullen niet meekijken op de beeldschermen.

In groep 3 en 4 begeleidt een leerkracht of onderwijsassistent de afname. Deze zet de vragenlijst voor iedere volgende leerling klaar en geeft waar nodig een korte toelichting.

In combinatiegroepen wordt de vragenlijst als één groep afgenomen. Leerlingen kunnen daarbij ook leerlingen uit de andere groep van de combinatiegroep selecteren.

Daarnaast nemen leerlingen uit groep 6, 7 en 8 deel aan de vragenlijst van **Vensters**. De resultaten hiervan zijn terug te vinden op **Scholen op de Kaart**. De vragenlijsten van KiVa en Kindbegrip geven ons een breder beeld van de sociale veiligheid en het welbevinden binnen de school, omdat deze in meerdere groepen worden afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mendel	l.mendel@pcbovoorst.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Roke	b.roke@pcbovoorst.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. te Hennepe	j.tehennepe@pcbovoorst.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Fibbe	hans@fibbebegeleiding.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers zijn belangrijke partners van De Zaaier. Samen werken we aan de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. We geloven in de kracht van de **gouden driehoek**: kind, ouders/verzorgers en school. Door goed samen te werken, helpen we kinderen om met vertrouwen te leren, te spelen en te groeien.

Open en persoonlijk contact vinden we daarbij belangrijk. We spreken elkaar tijdens informatieavonden en oudergesprekken, maar ook graag tussendoor wanneer daar aanleiding toe is. Ook bij het brengen en ophalen is er vaak ruimte voor een kort contactmoment.

Heeft u thuis vragen, zorgen of hoort u iets waarover u meer wilt weten? Neem dan gerust contact op met de leerkracht. Zijn er thuis belangrijke gebeurtenissen die van invloed kunnen zijn op uw kind? Dan horen we dat graag. Andersom nemen wij tijdig contact met u op wanneer we iets willen bespreken. Waar mogelijk betrekken we ook het kind zelf bij het gesprek. Zo voorkomen we misverstanden en kijken we samen naar wat een kind nodig heeft.

Ook stellen we het op prijs wanneer ouders, verzorgers, opa's en oma's betrokken zijn bij activiteiten op school. Aan het begin van ieder schooljaar vragen we gezinnen om op een manier bij te dragen die bij hen past. Dat kan bijvoorbeeld door te helpen bij een tuinavond, een activiteit, een uitstapje, de handen-uit-de-mouwenmiddag of een andere praktische klus. Een kleine bijdrage kan al veel betekenen.

Samen maken we De Zaaier tot een fijne school voor onze kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers goed op de hoogte blijven van wat er speelt op De Zaaier. Daarom informeren we u op verschillende manieren.

Ouderavond
Jaarlijks organiseren we een ouderavond. Soms staat hierbij een schoolbreed thema centraal, eventueel met hulp van een externe spreker. De ouderavond kan ook in het teken staan van informatie uit de groepen. Ouders/verzorgers worden dan uitgenodigd in de klas van hun kind, waar de leerkracht vertelt en laat zien hoe er wordt gewerkt, geleerd en gespeeld.

Ouderpanel

Twee keer per jaar nodigen we ouders/verzorgers uit voor het ouderpanel. In deze klankbordgroep gaan ouders en school met elkaar in gesprek over thema's die belangrijk zijn voor het dagelijks leven en de ontwikkeling van De Zaaier. Zo denken we samen na over bijvoorbeeld ouderbetrokkenheid, inclusiviteit, samenwerken en burgerschap.

Deelname gaat op uitnodiging van de directeur. Per bijeenkomst zorgen we ervoor dat uit de verschillende groepen ouders/verzorgers vertegenwoordigd zijn, zodat we ideeën en ervaringen vanuit verschillende perspectieven kunnen meenemen.

Nieuwsbrief
Iedere maand ontvangt u per e-mail onze nieuwsbrief. Hierin vindt u belangrijke informatie en bijzonderheden voor de komende periode, aangevuld met actuele mededelingen. Heeft u zelf een bericht dat mogelijk in de nieuwsbrief past? Dan kunt u dit doorgeven aan de directeur.

Parro
Via de Parro-app houden leerkrachten ouders/verzorgers op de hoogte van wat er in de groep gebeurt. U vindt hier onder andere praktische informatie, berichten uit de klas en de jaarkalender. Ook kunt u via Parro, na ontvangst van een uitnodiging, een oudergesprek inplannen en korte berichten sturen aan de leerkracht.

Schoolgids en jaarkalender
De schoolgids bevat praktische informatie over De Zaaier en wordt ieder schooljaar vernieuwd. U vindt de schoolgids op onze website. De jaarkalender is beschikbaar in Parro. Belangrijke wijzigingen gedurende het schooljaar delen we via de nieuwsbrief.

Website
Op onze website, ***www.dezaaier-pcbovoorst.nl***, vindt u actuele informatie over onze school.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u ontevreden bent over een beslissing of het gedrag van iemand op school. Klachten kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op de begeleiding of beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, (seksuele) intimidatie, machtsmisbruik, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Klachten zijn een signaal en helpen de organisatie te verbeteren waardoor vergelijkbare situaties in de toekomst kunnen worden voorkomen. Van elke klacht kan, moet en wil PCBO Voorst breed leren.

Gelukkig kunnen de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en directie worden opgelost. Als dit geen oplossing biedt, of u hierbij ondersteuning nodig hebt, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Iedere school heeft een eigen vertrouwenspersoon. Op De Zaaier is dit Judith te Hennepe.

Er kunnen redenen zijn waarom u een melding niet bij een medewerker van de stichting kan of wil aangeven. Om deze reden hebben wij een externe onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze biedt een mogelijkheid om op vertrouwelijke basis te spreken deze is onafhankelijk en deskundig. Bovendien heeft de vertrouwenspersoon een geheimhoudingsplicht. PCBO Voorst heeft één externe vertrouwenspersoon voor de gehele organisatie. Dit is de heer H. Fibbe. Hij is bereikbaar via hans@fibbebegeleiding.nl

PCBO Voorst is tevens aangesloten bij de geschillencommissie bijzonder onderwijs.

GCBO, Postbus 394, 3440AJ Woerden

070-3871697

info@gcbo.nl/www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit betrokken ouders/verzorgers die samen met het team bijdragen aan activiteiten en vieringen op De Zaaier. Zij helpen bij de organisatie van bijvoorbeeld feesten, het schoolreisje en andere bijzondere momenten in het schooljaar.

Ook verzorgt de ouderraad attenties bij speciale gebeurtenissen, zoals de sinterklaasviering. De ouderraad denkt mee over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. De inning van deze bijdrage verloopt via Schoolkassa (Parro).

Bij de vergaderingen van de ouderraad is ook een teamlid aanwezig. Zo werken ouders en school samen om voor onze leerlingen mooie, verbindende activiteiten mogelijk te maken.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over belangrijke onderwerpen die onze school aangaan. In de MR zijn ouders/verzorgers en personeelsleden vertegenwoordigd. Samen kijken zij kritisch en constructief naar het beleid en de plannen van de school.

De MR heeft bij verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht. Daarmee hebben ouders en medewerkers invloed op besluiten die gevolgen hebben voor het onderwijs, de organisatie en het welzijn van onze leerlingen. De directeur is namens de school de vaste gesprekspartner van de MR.

Onze MR bestaat uit de personeelsleden meester Frank en juf Annemiek en de ouders Michael Damen en Frank Koetsier. U kunt bij hen terecht met vragen, ideeën of opmerkingen die van belang zijn voor uw kind of voor de school.

Leerlingenraad

Naast de betrokkenheid van ouders vinden we het ook belangrijk dat onze leerlingen mee kunnen denken over de school. Daarom werken we met een leerlingenraad.

Aan het begin van ieder schooljaar kiezen de leerlingen uit groep 3 tot en met 8 hun vertegenwoordigers. De leden van de leerlingenraad brengen ideeën, vragen en aandachtspunten vanuit hun groep in. Na iedere vergadering koppelen zij de besproken onderwerpen weer terug aan hun klasgenoten.

De leerlingenraad vergadert ongeveer vier keer per jaar samen met de directeur. Zo krijgen leerlingen een stem in onderwerpen die voor hen belangrijk zijn en denken zij actief mee over een fijne en veilige school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- extraatjes bij activiteiten op school
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.
Bovenstaande bijdrage is per leerling en het gaat om een vrijwillige ouderbijdrage. U bent dus niet verplicht deze bijdrage te betalen, maar wij stellen het wel erg op prijs. Gezinnen met wat minder financiële ruimte kunnen een beroep doen op de Stichting Leergeld. Meer informatie hierover kunt u vinden op www.leergeldapeldoornvoorst.nl. Ook kunt u hierover vrijblijvend contact opnemen met de directeur. We sluiten geen kinderen uit van activiteiten e.d. op het moment dat vrijwillige ouderbijdrage niet betaald wordt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Geef dit dan zo snel mogelijk door, uiterlijk vóór aanvang van de schooldag. U kunt uw kind ziekmelden op school of telefonisch. Het is niet mogelijk om een ziekmelding door te geven via e-mail of Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofregeling

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar is geworden, geldt de leerplicht. Dit betekent dat kinderen dan op school aanwezig moeten zijn.

Soms is verlof nodig vanwege een bijzondere, gewichtige omstandigheid, bijvoorbeeld een huwelijk, jubileum of overlijden in de familie. Ouders/verzorgers kunnen hiervoor schriftelijk verlof aanvragen bij de directeur. Het verlofformulier is verkrijgbaar bij de directeur.

De directeur kan besluiten over verlofaanvragen van **maximaal 10 schooldagen**. Gaat het om een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen? Dan stuurt de school de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. Verlof wordt alleen verleend als daarvoor een geldige reden is.

Het volgen van therapie onder schooltijd is alleen in bijzondere situaties mogelijk. Hiervoor is altijd vooraf schriftelijke toestemming van de directeur nodig.

De leerplichtambtenaar controleert regelmatig of leerlingen zonder geldige reden afwezig zijn. Daarom vragen we ouders/verzorgers om afwezigheid of een verlofaanvraag altijd tijdig met school te bespreken.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders moeten minimaal 10 weken voor de aanvang van de datum waarop zij inschrijving wensen, een kind schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze door het invullen van het inschrijfformulier van de school. De school heeft vanaf dat moment 6 weken om te besluiten over het verzoek tot toelating en mag deze termijn met maximaal 4 weken verlengen.

Het moment waarop de termijn gaat lopen, zal veelal de datum zijn waarop het inschrijfformulier is ingevuld en ondertekend door de ouders van het kind en door de school ontvangen.

De ouders wordt gevraagd een paar verklaringen te ondertekenen m.b.t.

a) respecteren dan wel onderschrijven van de protestants christelijke grondslag;
b) onderschrijven van al het beleid waar de (G)MR mee heeft ingestemd dan wel in heeft geadviseerd;
c) bereidheid mee te werken aan eventuele onderzoeken in het belang van de ontwikkeling van het kind.
d) het vastleggen van privacygegevens.

Ouders kunnen hun kind inschrijven vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Het is gebruikelijk dat ouders voor aanmelding een kennismakingsgesprek met de directeur hebben. Als uw kind jonger is dan 3 jaar, kunt u wel kenbaar maken dat u interesse heeft in de school door een mail te sturen aan directie. Dit is echter nog geen definitieve inschrijving.

Na de aanmelding onderzoekt de school of er extra ondersteuning nodig is. Dat gebeurt op basis van informatie van de ouders. De scholen binnen PCBO Voorst mogen besluiten om een aanmelding niet in behandeling te nemen als ouders niet voldoende gegevens overleggen die nodig zijn voor de aanmelding of de voorbereiding van de toelatingsbeslissing, mits de ouders de gelegenheid hebben gehad om ontbrekende gegevens aan te vullen.

Dit besluit om aanmelding niet in behandeling te nemen, behoort de school te nemen binnen vier weken nadat om aanvullende gegevens is gevraagd of de termijn waarbinnen de aanvullende gegevens konden worden verstrekt, is verlopen.

Tot de gegevens zijn aangevuld of de termijn is verstreken, wordt een beslissing over toelating, opgeschort. Nadat alle gegevens zijn ontvangen en een kind is ingeschreven, is er een intakegesprek met de onderbouwleerkracht. In dit intakegesprek worden ook afspraken gemaakt over eventuele wendagen.

4.5 AVG, Aansprakelijkheid en AI gebruik

AVG

Stichting PCBO Voorst vindt privacy belangrijk. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen. Daarbij houden wij ons aan de eisen uit de privacywetgeving. Zorgvuldig omgaan met privacy betekent dat wij:

- duidelijk vermelden voor welke doeleinden wij persoonsgegevens verwerken;
- het verzamelen van persoonsgegevens beperken tot alleen de persoonsgegevens die nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden verwerkt;
- vooraf vragen om uitdrukkelijke toestemming om de persoonsgegevens van betrokkenen te verwerken in gevallen dat toestemming vereist is;
- kunnen aantonen dat er ook in andere gevallen een wettelijke grondslag voor de verwerking is;
- de gegevens van betrokkenen niet doorgeven aan derde partijen, tenzij dat nodig is om goed onderwijs te kunnen bieden of dat er een wettelijke verplichting is;
- wanneer wij persoonsgegevens van betrokkenen delen, afspraken maken (verwerkersovereenkomst) over het gebruik van deze gegevens;
- passende beveiligingsmaatregelen nemen om persoonsgegevens te beschermen en dit ook eisen van de partijen die in onze opdracht persoonsgegevens verwerken;
- geheimhouding vragen van medewerkers die met persoonsgegevens werken en ook eisen dat zij zorgvuldig met de persoonsgegevens omgaan;
- bijhouden in een dataverwerkingsregister welke structurele geautomatiseerde verwerkingen van persoonsgegevens wij doen;
- gegevens niet langer bewaren dan noodzakelijk is of wettelijk mag;
- een meldpunt hebben voor datalekken en een procedure om schade in voorkomende gevallen te beperken;
- een FG (functionaris gegevensbescherming) hebben aangesteld welke verantwoordelijk is voor de controle op uitvoering van het privacy beleid;
- de rechten van betrokkenen respecteren om op het verzoek van betrokkene inzage te bieden in de verzamelde gegevens, de gegevens te corrigeren wanneer deze niet kloppen of het verwijderen van de gegevens. Dit alles alleen wanneer dit niet in strijd is met de wet.

Contact opnemen naar aanleiding van dit Privacystatement, of bij algemene vragen met betrekking tot privacy kan via avg@pcbovoorst.nl

AANSPRAKELIJKHEID SCHADE EN DIEFSTAL

Als school zijn we niet aansprakelijk voor eventuele schade, verlies of diefstal van kostbare goederen. Wilt u als ouders/verzorgers hiervoor wel verzekerd zijn dan dient u zelf een verzekering af te sluiten. Dit kan bijvoorbeeld door een eigendommenverzekering af te sluiten bij Raetsheren van orden.

KUNSTMATIGE INTELLIGENTIE (AI) OP PCBO VOORST: ONZE AANPAK

Bij PCBO Voorst begrijpen we dat kunstmatige intelligentie (AI) een steeds grotere rol speelt in de wereld waarin onze leerlingen opgroeien. We zien AI als een potentieel krachtig hulpmiddel dat, mits zorgvuldig ingezet, ons onderwijs kan ondersteunen en verrijken. Onze aanpak is echter weloverwogen en altijd pedagogisch verantwoord; we volgen niet zomaar elke technologische trend en beschouwen onze scholen niet als proeftuinen. Dit betekent dat we AI alleen inzetten als het een duidelijke meerwaarde heeft voor onze leerlingen en leerkrachten, en past binnen onze kernwaarden.

Hoe zetten wij AI in? Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op een digitale samenleving, waarin ze kritisch en bewust omgaan met technologie en informatie. AI kan onze leerkrachten ondersteunen bij diverse taken, zoals het vinden van ideeën voor lessen, het controleren van teksten, of het samenvatten van informatie. Dit helpt de werkdruk te verlichten, zodat er meer tijd overblijft voor de kerntaak: het geven van goed onderwijs.

Onze kaders voor veilig en eerlijk AI-gebruik De inzet van AI binnen PCBO Voorst is gebaseerd op onze AI-visie en vastgelegd in concrete afspraken en richtlijnen (ons AI Kaderdocument). Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- Privacy voorop: Wij voeren geen persoonlijke gegevens van leerlingen, zoals namen of adressen, in algemene online AI-programma's. Als we met gevoelige informatie werken, gebruiken we alleen systemen die goed beveiligd zijn en door de organisatie zijn goedgekeurd.
- De mens beslist altijd: AI kan suggesties doen of werk makkelijker maken, maar de leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de uiteindelijke beslissingen. Beslissingen over leerlingen worden nooit alleen door AI gemaakt; er is altijd menselijke controle en beoordeling.
- Transparantie: De inzet van AI wordt toegelicht aan leerlingen en hun ouders. We vermelden dat de leerkracht zelf de eindbeslissing heeft.

- Kritisch en eerlijk gebruik: We zijn ons ervan bewust dat AI fouten kan maken, onjuistheden kan presenteren (hallucineren) of vooroordelen kan bevatten. Daarom controleren onze leerkrachten de informatie van AI altijd zorgvuldig en wordt er gelet op eerlijkheid en het vermijden van vooroordelen.
- Professionalisering: Al onze medewerkers volgen trainingen om AI veilig, slim en eerlijk te gebruiken en om fouten en beperkingen te herkennen. De leerkracht bepaalt vanuit diens professionaliteit wanneer en hoe AI zinvol wordt ingezet.

AI is een hulpmiddel dat kansen biedt, maar de leerkracht staat centraal in het onderwijs en houdt altijd de regie. We zetten AI in om ons onderwijs te versterken, met oog voor veiligheid, ethiek en de toekomst van onze leerlingen. Heeft u vragen over ons AI-gebruik? Neem dan gerust contact op met de leerkracht of de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier

Geen enkel kind is hetzelfde. Sommige leerlingen kunnen het onderwijsaanbod goed in het gewone tempo volgen, anderen hebben meer uitdaging nodig of juist extra uitleg en oefening. In onze dagelijkse lessen houden we rekening met deze verschillen.

Voor onder andere taal en rekenen in de kleutergroepen, technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen werken we met onderwijsplannen. Hierin staat beschreven hoe we ons onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. We beschrijven onder meer de doelen, de leerlijnen, de beschikbare leertijd, onze manier van lesgeven en de ondersteuning of uitdaging die we bieden.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van iedere leerling, gebruiken we verschillende manieren van volgen en toetsen. Naast onze dagelijkse observaties en het nakijken van werk maken we gebruik van:

- methodegebonden toetsen: toetsen die horen bij de lesmethode;
- niet-methodegebonden toetsen: toetsen die inzicht geven in de ontwikkeling van een leerling, los van de gebruikte methode.

De resultaten helpen de leerkracht om het onderwijs goed af te stemmen. Zo kunnen we tijdig signaleren wanneer een leerling extra uitleg, oefening of ondersteuning nodig heeft. Ook zien we welke leerlingen toe zijn aan meer uitdaging.

We leggen de gegevens vast in ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de niet-methodegebonden toetsen kunnen we bovendien zien hoe de resultaten van onze leerlingen zich verhouden tot die van leerlingen op andere scholen in Nederland.

Toetsen in groep 3 tot en met 8

In groep 3 tot en met 8 nemen we, naast de toetsen die bij de methodes horen, de toetsen van Cito Leerling in Beeld af. Het gaat hierbij om rekenen, spelling, begrijpend lezen, AVI en DMT. Deze toetsen geven aanvullende informatie over de ontwikkeling van leerlingen en helpen ons om passende vervolgstappen te bepalen.

Extra aandacht voor taal en lezen

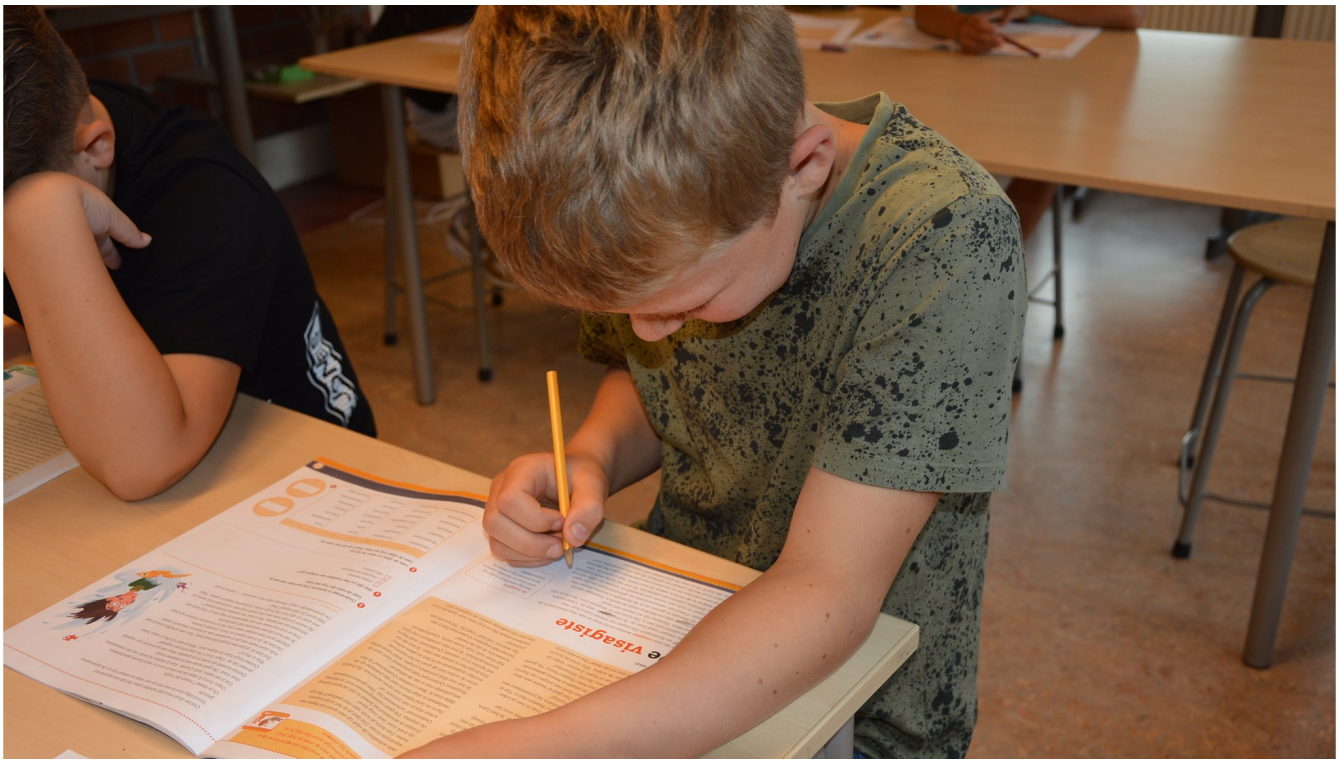
Wij werken met een dyslexieprotocol. Dit betekent dat we de taalontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2 en het technisch lezen in groep 3 tot en met 8 extra zorgvuldig volgen. Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen we tijdig passende ondersteuning bieden.

Extra ondersteuning en een ontwikkelingsperspectief

Sommige leerlingen hebben naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig. Voor deze leerlingen stellen we, binnen zes weken, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we welke ondersteuning een leerling nodig heeft, welke doelen we nastreven en hoe we de ontwikkeling volgen.

Een OPP wordt altijd met ouders/verzorgers besproken en ten minste twee keer per jaar geëvalueerd. Ook kan de school ervoor kiezen om binnen de basisondersteuning een OPP op te stellen, wanneer dit wenselijk is voor de leer- en/of gedragsontwikkeling van een leerling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, is een OPP verplicht. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP bovendien hoorrecht: zij krijgen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, gelegenheid om mee te praten over hun ondersteuning. (onderwijsinspectie.nl)



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het

percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten en doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Referentieniveaus

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien in hoeverre leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen behalen. We kijken hierbij naar het gemiddelde percentage leerlingen dat deze niveaus in de afgelopen drie schooljaren heeft behaald.

De referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Zij bieden scholen houvast bij het stellen van doelen, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en de aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Er zijn fundamentele niveaus en streefniveaus:

- **1F** is het fundamentele niveau. Dit is de basis die leerlingen nodig hebben voor taal en rekenen om zich verder te kunnen ontwikkelen en mee te doen in de maatschappij.
- **1S/2F** is het streefniveau: 1S voor rekenen en 2F voor taal. We werken er met ons onderwijs naartoe dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau behalen, passend bij hun ontwikkeling.

Binnen PCBO Voorst streven we ernaar dat alle leerlingen de basisschool verlaten met niveau **1F**. Gemiddeld over de afgelopen drie jaar is dit nog niet behaald. In schooljaar 2024–2025 behaalde De Zaaier wel een resultaat van 100% op niveau 1F.

Het driejaarlijkse gemiddelde van de resultaten op **1S/2F** ligt boven de signaleringswaarde. Dit is de landelijke ondergrens die de Inspectie van het Onderwijs gebruikt bij het beoordelen van de onderwijsresultaten. Tegelijkertijd liggen onze resultaten lager dan die van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Daarom blijven wij als school alert op ons onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Het stellen van hoge doelen en het hebben van hoge, passende verwachtingen zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

Wij zien dat de gemiddelde schoolweging past bij onze leerlingenpopulatie. Tegelijkertijd zijn er verschillen tussen de jaargroepen. Dit kan verklaren waarom in sommige jaren een lager percentage leerlingen niveau 1S/2F behaalt. We analyseren en volgen deze ontwikkelingen zorgvuldig in de tussenrapportages van ons kwaliteitssysteem.

De ontwikkeling van uw kind

Op De Zaaier volgen we gedurende de hele basisschoolperiode de brede ontwikkeling van uw kind. Daarbij kijken we niet alleen naar de resultaten voor taal en rekenen, maar ook naar de algemene ontwikkeling, werkhouding en het welbevinden van uw kind. U wordt hierover geïnformeerd tijdens gesprekken met de leerkracht. Soms sluit uw kind bij deze gesprekken aan.

Schooladvies en doorstroomtoets in groep 8

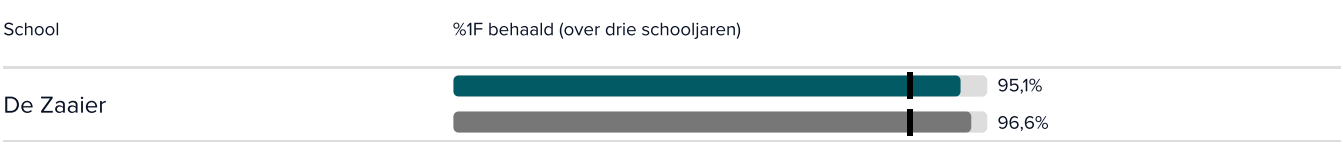
In groep 8 bespreken we in januari met u en uw kind het voorlopige schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van uw kind gedurende de basisschoolperiode. Daarbij kijken we onder andere naar de resultaten, werkhouding, motivatie en algemene ontwikkeling.

In februari maakt uw kind de doorstroomtoets van Cito. Midden maart ontvangen we de uitslag van deze toets en stellen we het definitieve schooladvies vast.

Krijgt een leerling uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopige schooladvies? Dan geeft de school in principe een hoger definitief schooladvies. Alleen wanneer het verhogen van het advies niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten dit niet te doen. De school moet deze keuze dan goed kunnen motiveren.

Eind maart kunt u uw kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
De Zaaier		54,2%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt iedere leerling een persoonlijk schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies geeft aan welk type onderwijs op dat moment het beste past bij de leerling.

Bij het opstellen van het advies kijken we naar de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. Ook betrekken we onder andere de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en manier van leren.

Krijgt een leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopige schooladvies? Dan stelt de school het definitieve schooladvies in principe naar boven bij. Alleen wanneer het verhogen van het advies niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten dit niet te doen. De school moet deze keuze dan goed motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	2,1%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	10,4%
havo	6,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	31,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positieve groepsdynamiek

Respect voor elkaar

Eigenaarschap

Op De Zaaier vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt, zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind speelt daarbij een belangrijke rol. Ook de groep waarin een kind leert en opgroeit, is van grote betekenis. Daarom besteden we aandacht aan beide aspecten.

Wij werken vanuit drie belangrijke uitgangspunten: **eigenaarschap**, **positieve groepsdynamiek** en **respect voor elkaar**. Een fijne en veilige groep maken we samen: iedereen doet ertoe en draagt, passend bij zijn of haar leeftijd, bij aan een prettige omgang met anderen. Dit sluit aan bij onze kernwaarden **samen** en **vertrouwen**.

Vanuit *breinbewust lesgeven* en *verbindend gezag* hebben we de onderstaande speerpunten opgenomen in ons omgangsprotocol. Het volledige protocol is te vinden op de website van de school.

Respectvolle en veilige leeromgeving

Een van onze hoogste prioriteiten is het creëren van een omgeving waarin iedereen zich gerespecteerd en veilig voelt. Dit geldt voor leerlingen, ouders/verzorgers en alle medewerkers van de school.

Positieve groepsdynamiek

We werken bewust aan een positieve sfeer in de groep. Leerlingen leren rekening met elkaar te houden, elkaar te helpen en verschillen te waarderen. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien, gehoord en welkom voelt.

Eigenaarschap en duidelijke gedragsverwachtingen

Om een positieve sfeer te bevorderen, hebben we duidelijke gedragsverwachtingen opgesteld. Deze zijn gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en samenwerking. We verwachten van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers dat zij deze afspraken kennen, respecteren en ernaar handelen.

Leerlingen leren daarbij na te denken over hun eigen gedrag en over het effect daarvan op anderen. Zij nemen, passend bij hun leeftijd, verantwoordelijkheid voor hun keuzes en voor hun bijdrage aan een veilige en prettige groep.

Samenwerking en betrokkenheid

Een succesvolle onderwijservaring vraagt om actieve betrokkenheid van alle betrokkenen. De samenwerking tussen ouders/verzorgers, medewerkers en leerlingen is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Ondersteuning en begeleiding

Ons omgangsprotocol biedt een structuur voor ondersteuning en begeleiding in situaties waarin extra aandacht nodig is. We geloven in het bieden van positieve keuzes, het ontwikkelen van zelfregulatievaardigheden en het samen zoeken naar oplossingen. Daarbij helpen we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en, waar nodig, te werken aan herstel.

Breinbewust lesgeven en verbindend gezag

Ons omgangsprotocol is gebaseerd op de principes van *breinbewust lesgeven* en *verbindend gezag*. We combineren kennis over de werking van het brein met duidelijkheid, nabijheid en respectvol gezag. Zo streven we naar een veilige omgeving waarin leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met **Breinbewust Lesgeven**. Hierbij kijken we niet alleen naar wat kinderen leren, maar ook naar wat zij nodig hebben om zich veilig, rustig en verbonden te voelen. We besteden aandacht aan het herkennen en reguleren van emoties, het omgaan met spanning en het herstellen van contact na een conflict.

Binnen Breinbewust Lesgeven gebruiken we het beeld van het **rode, oranje en groene brein**. Deze breintoestanden helpen kinderen en medewerkers om gedrag en emoties beter te begrijpen. Een kind dat spanning of stress ervaart, heeft eerst behoefte aan rust, veiligheid en verbinding voordat leren weer goed mogelijk is. Door duidelijke regels en routines te combineren met aandacht voor relaties, bieden we kinderen veiligheid, duidelijkheid en vertrouwen.

Onze kernwaarden **samen** en **vertrouwen** vormen de basis voor onze manier van werken. Zij zijn richtinggevend voor de omgang met elkaar en voor de keuzes die we maken in ons onderwijs en ons beleid. De uitgangspunten eigenaarschap, positieve groepsdynamiek en respect voor elkaar sluiten hierbij aan.

Tijdens de lessen sociaal-emotionele vaardigheden leren kinderen meer over deze breintoestanden. Zij oefenen onder andere met het herkennen van gevoelens, het reguleren van emoties en het oplossen van conflicten met klasgenoten.

Ter ondersteuning gebruiken we de methodiek KiVa. KiVa is een schoolbreed programma dat werkt aan sociale veiligheid, een respectvolle cultuur en een positieve groepsdynamiek. Daarbij staat de kracht van de groep centraal: samen zorgen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers ervoor dat iedereen met plezier naar school kan gaan. Niet iedereen is verantwoordelijk voor problemen in een groep, maar iedereen kan wel bijdragen aan het voorkomen en oplossen ervan.

Klassenvergadering: samen verantwoordelijk

Vanuit KiVa en ons streven naar eigenaarschap werken alle groepen, van groep 1 tot en met 8, met de Klassenvergadering. In deze gesprekken bespreken kinderen wat er in de groep speelt en hoe zij met elkaar willen omgaan.

Zo leren kinderen naar elkaar te luisteren, hun mening te geven, afspraken te maken en samen oplossingen te bedenken. Samen werken we aan een veilige groep waarin ieder kind zich gezien voelt en met plezier kan spelen en leren.

Met vragenlijsten vanuit KiVa en Kindbegrip brengen we regelmatig in beeld hoe leerlingen zich op school voelen. Deze informatie helpt ons om, waar nodig, extra aandacht te geven aan het welbevinden en de sociale veiligheid in de groep.

Voor meer informatie over onze werkwijze verwijzen we naar het omgangsprotocol op onze website.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj
Dinsdag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj
Woensdag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj
Donderdag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj
Vrijdag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Partou biedt op maandag, dinsdag en donderdag opvang op De Zaaier. Op de andere dagen en in de schoolvakanties kunnen kinderen terecht bij een andere locatie van Partou in Twello. Voor meer informatie over de mogelijkheden kunt u contact opnemen met Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Leerlingen 13.30 uur vrij	01 oktober 2026	01 oktober 2026
Studiedag	07 oktober 2026	07 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	03 november 2026	03 november 2026
Leerlingen 12 uur vrij	04 december 2026	04 december 2026
Leerlingen 12 uur vrij	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	11 februari 2027	11 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	27 april 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
extra vrije dag	25 juni 2027	25 juni 2027
Studiedag	28 juni 2027	28 juni 2027
extra vrije dag	29 juni 2027	29 juni 2027
Leerlingen 12 uur vrij	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linda Mendel (kwaliteitscoördinator)	maandag, dinsdag, vrijdag	8.30 uur en 16.30 uur
Annemiek Tackenkamp (directeur)	maandag en donderdag. Dinsdag en vrijdag wisselend	8.30 uur en 16.30 uur