



**Goed onderwijs
maak je samen!**

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2026

Vastgesteld in september 2022

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in september 2022 besproken met het team en op 20 september 2022 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Kinderen op De Zaaier leren door: betrokkenheid, samenwerken en concentratie.

Dit bieden wij kinderen om tot ontwikkeling te komen: de leerkracht, structuur en vertrouwen.

Waar staan wij voor?

Wij zijn een Christelijke dorpsschool, waar alle kinderen van alle levensovertuigingen welkom zijn. Voor ons zijn alle mensen gelijkwaardig. Onze school zet zich volledig in, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zij een goede basis krijgen voor hun verdere toekomst. Door te benadrukken dat iedereen erbij hoort, rust en structuur te bieden en kinderen op een positieve manier te benaderen, ontstaat er een positief op leren gericht klimaat. Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team. We willen dat ieder kind veel leert, elke dag met plezier naar school gaat en zich beseft dat hij/zij onderdeel is van een geheel; de groep, het dorp, de omgeving, de wereld. We willen alle kinderen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden meegeven en ontwikkelingskansen bieden. Daarmee kunnen ze zich een eigen plek in de maatschappij verwerven. De school is bovendien een oefenplaats om ervaringen op te doen in een veilige situatie en onder deskundige begeleiding.

Onze visie op leren

Wij gaan ervanuit dat elk kind kan en wil leren, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Deze verschillen zitten in de manier van leren, het verschil van oefentijd en de kind kenmerken. Vanuit onze kernwaarden hebben we oog voor deze verschillen en bieden wij ons onderwijs aan!

Kernwaarden

- samen
- vertrouwen
- passie
- plezier

Samen

We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school en alle kinderen. We leren met en van elkaar. We hebben oog voor elkaar, tonen interesse en geven iedereen het gevoel dat je erbij hoort. We erkennen onderlinge verschillen en laten ieder stralen daar waar zijn/haar kracht ligt.

Vertrouwen

Dat we vertrouwen hebben in onszelf en in de ander. Als professional werken we vanuit wat nodig is voor goed onderwijs (niet vanuit wat moet). Wat is de bedoeling en vanuit die bedoeling handelt ieder naar eer en geweten. Dit doen we in alle openheid en eerlijkheid, vanuit je eigen verantwoordelijkheid als professional.

Passie

De energie die we uitstralen om elke dag ons onderwijs te geven, vorm te geven en te ontwikkelen binnen onze gezamenlijke visie. We inspireren elkaar door vanuit verschillende bronnen en invalshoeken te streven naar continue verbetering. Wij zijn continue in dialoog om ons scherp te houden in ons handelen.

Plezier

We zijn er samen voor verantwoordelijk dat we plezier hebben in ons werk. Dit stralen we uit en we stimuleren elkaar hierin. We geven elkaar het gevoel dat je ertoe doet. Dit verhoogd het werkplezier.

Vanuit deze kernwaarden werken we samen met kinderen en ouders aan ons motto:

↳ **leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen** ↗

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	CBS De Zaaier
BRIN nummer	04UH
Adres	Bleriotstraat 3
Postcode	7245 BM
Plaats	Teuge
Gemeente	Voorst
Telefoon	055 3231792
Website	www.dezaaier-pcbovoorst.nl
Email	dezaaier@pcbovoorst.nl
Naam schoolbestuur	PCBO Voorst
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2022	1 oktober 2021	1 oktober 2020	1 oktober 2019
Aantal leerlingen				
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	8	6	5	8
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	1	1
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde sociaal emotionele stoornis (ADHD, ADD, ASS, DCD enz.)	0	0	1	2

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2022	1 oktober 2021	1 oktober 2020	1 oktober 2019
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	2	3	2	2
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	0	0	0	0
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel	0	0	1	2

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2021 – 2022	2020 – 2021	2019 – 2020	2018 - 2019
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit cluster 2	1	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	1	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	1	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2021 – 2022	2020 – 2021	2019 – 2020	2018 - 2019
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Vmbo bb	3	0	0	1
Vmbo kb	0	1	0	0
Vmbo k	2	0	2	1
Vmbo k/t	0	3	0	2
Vmbo t (g) / Mavo	5	0	5	1
Vmbo t (mavo)/ Havo	2	1	2	2
Havo	4	3	3	5
Havo/Vwo	2	2	3	5
Vwo	4	6	4	1
Gymnasium				
Voorgezet speciaal onderwijs	0	1	0	0
Onbekend / anders	0	0	0	0

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2022 ¹ :	7,7960
Aantal teamleden per 1 augustus 2022:	15
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	1,5 dag per week
– Remedial teacher	-
– Dyslexie-/ BOUW coördinator	1 uur per week
– Rekencoördinator	20 uur per jaar
– Taalcoördinator	20 uur per jaar
– Gedragsspecialist	-
– Sociale vaardigheden specialist	1 uur per week
– Beeldcoach	-
– Leerkrachtondersteuner	43 uur per week
– Onderwijsassistent	20 per week (inclusief plusgroep)
– Gym bevoegdheid	7 personen
– ICT coördinator	20 uur per jaar
– Specialist hoogbegaafdheid	1 teamlid – 3 x 1 uur plusgroep begeleider

¹ Van jaar dat SOP ingaat.

- Trainer 'leren leren'	2 teamleden
- Anders, namelijk	-Alle teamleden hebben de KiVa training gevolgd of gaan deze in het schooljaar 2022-2023 volgen.
Beschikbare expertise binnen stichting / gemeente / SWV / CJG / GGD die op school komen/externen:	
- Hoogbegaafdheid specialist	Op afroep beschikbaar vanuit Stichting PCBO Voorst
- Onderwijscoach	Op afroep beschikbaar vanuit het SWV
- Orthopedagoog	Op afroep beschikbaar vanuit het SWV
- Jeugdverpleegkundige	Minimaal 3 keer per jaar een inloopspreekuur op school & op afroep beschikbaar
- Schoolmaatschappelijk werker	Vanuit Stimenz, op afroep beschikbaar
- Logopedist	Vanuit CJG, komt 1 keer per twee weken 2 uur
- Dyslexie behandeling	Vanuit Berkel-B of IJsselgroep op school
- Speltherapeut	Masha Bos

9. Fysieke toegankelijkheid en medische handelingen

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:	
Visuele beperking	<p>We staan open voor blinde/ slechtziende kinderen, mits we voldoende externe begeleiding krijgen vanuit Bartimeus. Faciliteiten hiervoor zijn nog niet aanwezig.</p> <p>2 teamleden hebben een cursusdag 'Leerling met een visuele beperking in de klas' gevolgd bij Bartimeus.</p>
Auditieve beperking	<p>We staan open voor kinderen met een auditieve beperking, mits we voldoende externe begeleiding krijgen vanuit Kentalis. De faciliteiten hiervoor zijn deels aanwezig.</p> <p>Het team volgt in schooljaar 2022-2023 een scholing vanuit Kentalis voor een slechthorende leerling op school.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 heeft het team een scholing gevolgd vanuit Kentalis over een leerling met TOS op school.</p> <p>1 teamlid heeft een training gevolgd over de begeleiding van een leerling met TOS en begrijpend lezen.</p>
Motorische beperking	Afhankelijk van de beperking wordt gekeken of er mogelijkheden op onze school te realiseren zijn; het gebouw geeft beperkingen.
Behoeft aan medische handelingen	Afhankelijk van de medische handelingen wordt gekeken of wij deze als school kunnen realiseren of hiervoor externe ondersteuning nodig hebben.

Toelichting

Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid wordt als diagnose gesteld bij een IQ hoger dan 130. Van deze groep hebben we weinig leerlingen op school. Er is wel een groep begaafd/meer begaafde leerlingen. Hiervan hebben we leerlingen met een diagnose en ook leerlingen waarbij het vermoeden is van begaafdheid. Op 1 oktober 2021 was er ook 1 gediagnostiseerde bovengemiddelde leerling (IQ 110 – 119). Op 1 oktober 2022 zijn er 2 gediagnostiseerde bovengemiddelde leerling (IQ 110 – 119).

1 uur per week is er een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het specifieke aanbod voor leerlingen is ingedeeld voor leerlingen groep 2, 3/4, 5/6 en 7/8. Deze leerlingen krijgen in dit uur een aangepast aanbod in de plusgroep onder leiding van de onderwijsassistent die de cursus hoogbegaafdheid heeft gevolgd. Zij bereid dit samen voor met de IB'er die de module hoogbegaafdheid in haar master heeft gevolgd. De leerlingen nemen diverse opdrachten meenemen uit de plusgroep om in de eigen groep verder aan te werken.

Daarnaast is voor de leerlingen vanaf groep 5 die niet voldoende uitdaging hebben bij de plusgroep een aanbod in de Bovenschoolse Plusgroep. Om de week volgen deze leerlingen een ochtendprogramma onder leiding van ECHA specialist Anita Wuestman in de bibliotheek in Twello.

Voor toelating tot de bovenschoolse plusgroep gelden de volgende **poortwachter criteria**

- Bij het kind, in groep 5, 6, 7 of 8, is of lijkt sprake van een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong.
- Het verrijkingaanbod in de reguliere groep plus het verrijkingaanbod op school is niet toereikend om in de ondersteuningsbehoefte van het kind te voorzien.
- Het aanmeldingstraject is volledig doorlopen.
- Kind, ouder en leerkracht onderkennen dat de bovenschoolse plusgroep geen vrijblijvende activiteit is maar onderdeel vormt van het onderwijsaanbod en handelen daarnaar.

Daarnaast gelden toelatingscriteria **op basis van ondersteuningsbehoeften**

- Het kind heeft **cognitieve ondersteuningsbehoeften** bijvoorbeeld in de vorm van
 - Extra cognitieve uitdaging
 - Metacognitieve vaardigheden ontwikkeling
 - Tegengaan van onderpresteren
- Het kind heeft **emotionele ondersteuningsbehoeften** bijvoorbeeld in de vorm van
 - Psycho-educatie op het gebied van (faal)angstreductie, perfectionisme, zelfbeeldontwikkeling, mindset
 - Identiteit- en motivatieontwikkeling
 - Zelfsturing en eigenaarschap
- Het kind heeft **sociale ondersteuningsbehoeften** bijvoorbeeld in de vorm van
 - Contact met ontwikkelingsgelijken
 - Begrip van mismatch met omgeving

Voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep geldt dat aan **alle poortwachter criteria** moet worden voldaan en aan **een of meer ondersteuningsbehoeften**

Voor het opzetten van een bovenschoolse plusgroep gelden de volgende uitgangspunten:

- **A rising tide lifts all ships**
- Stichting PCBO – Voorst hanteert het uitgangspunt van **stimulerend signalen**
- De bovenschoolse plusgroep staat open voor kinderen met een **cognitieve ontwikkelingsvoorsprong**
- Kinderen met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong hebben **specifieke ondersteuningsbehoeften**

- Een bovenschoolse plusgroep is **aanvullend aanbod** bovenop verrijking in de reguliere groep en verrijking op schoolniveau.
- Deelname aan de bovenschoolse plusgroep is **niet vrijblijvend**
- Deelname aan de bovenschoolse plusgroep wordt **halfjaarlijks bepaald** op basis van ondersteuningsbehoefte en **2x per jaar geëvalueerd**
- Kinderen met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong zijn te vinden in **alle groepen** van de basisschool. Voor de bovenschoolse plusgroep komen kinderen uit de groepen 5 t/m 8 in aanmerking.
- De bovenschoolse plusgroep **gaat uit van verschillen** en streeft naar een **representatieve vertegenwoordiging** van de top 5% potentieel best presterende kinderen
- Groepen hebben een **maximale omvang** van 15 leerlingen en komen 1x per 2 weken gedurende 1 dagdeel bij elkaar
- De bovenschoolse plusgroep wordt begeleid door een **ECHA – Specialist in Gifted Education** met ruime ervaring
- Jaarlijkse evaluatie van de whitepaper en bovenschoolse plusgroep met bestuursvoorzitter en Intern Begeleiders volgens de **PDCA-cyclus**

In groep 1 is een eigen aanbod voor de plusleerlingen.

Grenzen voor CBS De Zaaier voor wat betreft het schoolconcept:

We kijken wat de mogelijkheden zijn voor ieder kind, dit ook bij een kind met een syndroom van Down of met een laag IQ. Voor het team is het belangrijk dat een leerling zich veilig voelt op school. **Dit betekent dat indien de verwachting is dat een leerling de veiligheid voor andere leerlingen en/of leerkrachten zal verstoren en het team ook niet de mogelijkheid ziet om de veiligheid te garanderen, dat men dan genoodzaakt is deze leerling te verwijzen naar een andere school. Indien tijdens de schoolloopbaan van het kind blijkt dat hij/zij de veiligheid in gevaar brengt zal ook worden verwezen naar een andere school.**

Ook is er voor het team een grens bereikt indien een leerling veel lichamelijke verzorging nodig heeft en de leerkracht daarvoor geen extra handen in de groep ontvangt. Soms is de hoeveelheid zorg (verschil in niveau) in een groep al zo groot dat daar ook een grens aan zit. Men is er van overtuigd dat het soms beter is voor kinderen (die op veel fronten uitvallen) om met gelijkgestemden in een groep te zitten.

Wij streven naar een maximum van 18 leerlingen per leerjaar om het karakter van de dorpschool in stand te houden en de onderwijskwaliteit te kunnen waarborgen in de combinatieklassen waar we mee werken. Er is een leerlingenaannamebeleid aanwezig.

Mocht blijken dat er behoefte is aan scholing dan kan dan, mits dit binnen de financiële middelen valt, hiertoe worden overgegaan. Het kan een individuele en/of teamscholing zijn.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

10. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Goed, dit wordt in kaart gebracht met de KiVa monitor.
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Voldoende, we gebruiken hiervoor de KiVa monitor in groep 3 t/m 8 Voor teamleden is er de tevredenheidspeiling.
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed, we beschikken over een schoolveiligheidsplan en een kwaliteitskaart KiVa
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed, de school werkt sinds 2017 – 2018 met KiVa.

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	Voldoende, nog niet alle beleidsstukken/protocollen zijn ontwikkeld.
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	September 2022
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	September 2022

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt dit opgenomen in de schoolgids en is terug te vinden op vensters po
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende. De leerlingpopulatie wordt per schooljaar in kaart gebracht.
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Goed

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Voldoende
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Goed, we evalueren deze per half jaar tijdens de school- en groepsbespreking
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderen populatie (Inspectie 9.1)	Voldoende De leerlingpopulatie wordt per schooljaar in kaart gebracht.
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Voldoende, we schrijven in februari en juli een schoolrapportage
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Voldoende, dit doen we in februari en juli middels een grote schoolbespreking. Maar ook tussendoor middels de korte schoolbespreking. Daarnaast zijn er groepsbesprekingen. We volgen in schooljaar 2022-2023 een training vanuit Parnassys.
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Voldoende, we schrijven jaarlijks een jaarplan.
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Voldoende

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
---	------

b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	<p>Voldoende.</p> <p>Voorschoolse voorziening: in principe op papier middels een overdrachtsformulier, bij zorg of VVE vindt er een warme overdracht plaats</p> <p>Vorige school: middels OSO worden gegevens doorgegeven en er vindt een telefonische overdracht plaats met de school.</p>
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Voldoende. Zie bovenstaand.
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed. Eind van het schooljaar is er een groepsbespreking en overdracht in één met zowel de huidige als de volgende leerkracht.
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen voor periode	Wie	Wanneer
1. Ondersteuningsplan (kwaliteit en ondersteuningsbeleid) aanpassen.	Marjolein	September 2022
2. Verzuimbeleid opnemen in schoolgids	Annemarie	Juli 2022
3. Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel maken + vaststellen in team	Marjolein	September 2022
4. Scholing Janneke Roordink -> doelgericht werken aan schoolambitie middels het trechtermodel	Janneke Roordink	2022 – 2023
5. Stichting LeerKRACHT invoeren -> doel = cyclisch werken volgens een vaste structuur aan verbeteringen.	Hele team. Nolleke + Frank leerKRACHT coördinatoren	Start schooljaar 2022
6. Het volgen van het onderwijs middels de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.	Hele team	Gedurende de hele periode

11. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Voldoende, alles is te vinden in Parnassys op de groepskaart en in de groepsmap.
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende, middels de gezamenlijke lesvoorbereiding, klassenbezoeken, groepsbesprekingen
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Voldoende, wordt besproken met IB'er wanneer nodig en 5x per jaar besproken en beschreven in 'stand van zaken zorgleerlingen'
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Voldoende, via Parnassys
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Voldoende. We gebruiken CITO 2x per jaar. Deze toetsen worden geanalyseerd + een plan van aanpak gemaakt. Dit is terug te vinden in Parnassys.
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Voldoende. Er wordt gewerkt op blokniveau middels blokvoorbereidingen waarbij het blok geanalyseerd wordt en daarbij een plan van aanpak wordt gemaakt voor het volgende blok. Voortgang in het blok wordt bijgehouden in het draaiboek. Observaties/evaluaties worden doorgezet in de weekplanning.

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Voldoende. Parro wordt gebruikt voor communicatie. Daarnaast zijn de leerkrachten voor de school in de ochtend en middag aanwezig.

c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Voldoende, wij hebben twee verplichte contactmomenten en 1 op verzoek van ouders en/of school. Ouders worden ook preventief aangesproken. Dit kan nog effectiever door ouders al op tijd aan te spreken wanneer iets opvalt.
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Voldoende. Hier wordt in de gesprekken naar gevraagd.
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Voldoende. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er gestart met stichting LeerKRACHT waarbij er ook bordsessies in de klas zijn. Daarnaast wordt vanaf 2022-2023 ook doelenborden in de klas geplaatst om de leerdoelen te bespreken. De klassenvergadering van KiVa wordt ook in schooljaar 2022-2023 opgestart om leerlingen meer te betrekken bij ideeën en oplossingen.
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Voldoende.

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Voldoende. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt dit middels de bordsessies elke periode ingepland.
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende. Middels de cruciale leerdoelen in het onderwijsplan wordt dit zichtbaar. Het zicht houden op de gehele leerlijn blijft een aandachtspunt.
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Voldoende. We maken gebruik van een didactisch- en pedagogisch overzicht waarin we dit per half jaar beschrijven. Per blok wordt dit voor rekenen en spelling beschreven in de blokvoorbereiding. In schooljaar 2022-2023 onderzoeken we of we de informatie

	uit het didactisch- en pedagogisch overzicht in de groepskaart in Parnassys kwijt kunnen.
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's.	Voldoende, dit staat beschreven in de onderwijsplannen.
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Voldoende -> kan nog effectiever, kwam ook terug in audit
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Voldoende -> kan nog effectiever, kwam ook terug in audit
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende -> kan nog effectiever, kwam ook terug in audit
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende -> kan nog meer, kwam ook terug in audit
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Voldoende -> kan nog meer, kwam ook terug in audit
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende -> kan nog meer, kwam ook terug in audit
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Voldoende -> kan nog meer, kwam ook terug in audit

Toelichting

In schooljaar 2022-2023 wordt Stichting LeerKRACHT ingevoerd. De ontwikkelpunten vanuit het jaarplan worden weggezet in het jaar om hier een verbeterbord bij te maken.

In schooljaar 2022-2023 wordt een teamscholing bij Janneke Roordink gevolgd voor doelgerichter en systematisch werken aan schoolambities.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....	Wie	Wanneer
1. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen op dezelfde eenduidige manier.	Team -> LeerKRACHT	2022-2023
2. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen middels stichting LeerKRACHT	Teamscholing o.l.v. stichting LeerKRACHT	2022-2023
3. Borgen kennis van de leerlijnen/ referentieniveaus van rekenen	Frank (RC)	2022-2023 e.v.
4. Borgen kennis leerlijnen / referentieniveaus van taal	Nolleke (TC)	2022-2023 e.v.
5. Meer werken aan eigenaarschap door te werken met groeps- en individuele doelen middels stichting LeerKRACHT	Teamscholing o.l.v. stichting LeerKRACHT	2023-2024
6. Instructiekwaliteit verbeteren middels EDI -> werken aan effectieve instructie, begeleidde inoefening met coöperatieve werkvorm en controle van begrip -> verbeterbord	Team	2022-2023

7. Scholing Janneke Roordink -> doelgericht werken aan de schoolambitie middels het trechtermodel -> onderwijs afstemmen op populatie groep	Teamscholing o.l.v. Janneke Roordink	2022-2023
---	--------------------------------------	-----------

12. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Onvoldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Onvoldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Onvoldoende. Er wordt gewerkt aan een protocol voor dyscalculie.
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Voldoende, aan de IB'er.
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handlingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Onvoldoende, we moeten komen tot afspraken rondom een individueel plan en een OPP.
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed

i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Voldoende
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Voldoende

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....	Wie	Wanneer
1. Onze aanpak t.a.v. dyscalculie zal beschreven worden in een protocol	Frank	2022 – 2023
2. Bijscholen basis- en specifieke kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning.	Hele team	2022 - 2026
3. Inzetten van specialist voor specifieke gedragsproblemen	Marjolein / Masha	2022 - 2026
4. Inzetten van ECHA specialist voor het onderwijs aan MB/HB	Anita Wuestman	2022 - 2026

13. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Voldoende
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	Voldoende
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijfsindex 	Voldoende → verwijfsindex nog niet
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Voldoende

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Voldoende
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Wanneer nodig komt het OT bijeen.
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Voldoende
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse- oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Voldoende. Er wordt gewerkt middels een agenda die een week voorafgaand wordt gedeeld

	met ouders. Wanneer ouders instemmen met de informatie dan wordt deze rondgestuurd in het team.
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	Waar nodig wordt dit gedaan.
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Voldoende
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Voldoende
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Voldoende
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Voldoende
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Voldoende.

Toelichting

In de schoolgids wordt nog niet verwezen naar de verwijsindex

Ondersteuningsteam komt waar nodig bij elkaar.

Omdat we op de grens van de gemeente Voorst en de gemeente Apeldoorn zitten, komt het voor dat er bij een ondersteuningsteam voor kinderen die in de gemeente Apeldoorn wonen geen jeugdhulpverlener aanwezig is. De gemeente Apeldoorn heeft hiervoor geen gelden beschikbaar. De schoolmaatschappelijk werker vanuit de gemeente Voorst neemt altijd deel aan de ondersteuningsteams. Wanneer een leerling in de gemeente Apeldoorn woont dan kan er gebruik worden gemaakt van een 'verkorte route' richting het CJG Apeldoorn. De ondersteuningsvragen worden samen Ouders moeten in dat geval naar het CJG in Apeldoorn. De intern begeleider is altijd bereid mee te gaan met ouders voor een gesprek bij het CJG waar nodig.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....	Wie	Wanneer
1. Aanpassing schoolgids → verwijsindex hierin opnemen	Annemarie	Juli 2023
2.		
3.		

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

14. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

- Een leerkrachtondersteuner en twee onderwijsassistenten die in hoofdzaak in de groepen ondersteunen. Alleen bij specifieke ondersteuning gebeurt dit buiten de groep.
- Logopedie (één keer in de twee weken)
- Ambulante hulp m.b.t. dyslexie in school; Berkel-B en IJsselgroep
- Plusgroep voor meer- en hoogbegaafden (2, 3/4, 5/6 en 7/8) → zie pagina 21

15. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

- Rots en Water trainer

16. Fysiek medische ondersteuning

-

17. Opvoed- en opgroeiondersteuning

- Inloospreekuur Jeugdverpleegkundige
- Korte lijnen met speltherapeut Masha Bos

Leer- en ontwikkelingsondersteuning: de Plusgroep

Arrangement	De school heeft een extra/afgestemd aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Deskundigheid	De school beschikt over 2 medewerkers met kennis over meer- en hoogbegaafdheid. 1 medewerker heeft de module hoogbegaafdheid binnen de master EN gevolgd. 1 medewerker heeft de cursus hoogbegaafdheid gevolgd. Zij leidt ook de plusgroep.
Aandacht en tijd	<p>Als het vermoeden is dat er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong dan worden de signaleringslijsten in het DHH ingevuld door de leerkracht en ouders.</p> <p>De leerlingen van groep 2 t/m 8 die deelnemen aan de plusgroep volgen 1 uur per week plusgroep en krijgen daar les in filosoferen, vergaderen, projecten, werken aan executieve functies, leren leren, enz.</p> <p>In de klas werken de leerlingen uit de pluslijnen van de methode of eventueel aanvullend materiaal: Rekenen: plusopdrachten WIG, Kien, Plustaak, Rekeningtigger Taal/spelling: plusboek Staal</p> <p>De leerlingen uit groep 1 werken met de pluskist met smartgames in de klas.</p>
Materialen	<p>- Signaleringsprotocol DHH</p> <p>- In de Plusgroep maken we gebruik van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projectboeken voor Meer- en Hoogbegaafde leerlingen - Filosoferen met kinderen - Denksleutels - Smartgames - Acadin - Pluskist kleuters <p>-In de klas maken we gebruik van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plusopdracht binnen WIG - Kien - Rekeningtiggers - Plustaak - Methode taal/spelling: Staal plusboek - Duo Lingo: vreemde taal leren online - Pluskist kleuters
Samenwerking met partners	<p>- HB specialist (ECHA) in stichting</p> <p>- Onderwijscoach</p>
Mogelijkheden schoolgebouw	In het lokaal boven wordt de plusgroep gegeven.

Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning

Arrangement	<p>De school werkt met de methode KiVa en kan waar nodig naast de lessen in de klas een steungroep inzetten als er sprake is van pesten of andere sociaal emotionele belemmeringen.</p> <p>Daarnaast biedt de school de weerbaarheidstraining Rots & Water wanneer nodig. Het doel is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en ander grensoverschrijdend gedrag.</p>
Deskundigheid	<p>Alle teamleden hebben de basistraining KiVa gevolgd. De school beschikt over 1 medewerker met de Master SEN – gedrag. 1 medewerker is Rots en Water trainer.</p>
Aandacht en tijd	<p>KiVa – steungroep</p> <p>De medewerker met de Master SEN – gedrag en een andere medewerker vormen samen de KiVa coördinatoren. Wanneer er sprake is van pesten of een andere sociale belemmering bij een leerling wordt besproken met de KiVa coördinatoren of er een steungroep voor deze leerling wordt gevormd. Deze steungroep wordt gevormd met de pester(s), de meelopers, de buitenstaanders en de vrienden van de gepeste. De steungroep wordt geleid door een onafhankelijke leerkracht. Voor meer informatie, zie het handboek van KiVa voor de stappen in de steungroep aanpak. Er wordt minimaal 2 keer gesproken met de steungroep. Mocht het nog niet goed gaan wordt er meer tijd in gestoken. Er wordt gemonitord bij de gepeste en geobserveerd door de leerkrachten hoe de voortgang is.</p> <p>Rots en Water training</p> <p>Het Rots en Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden, en het vermogen om met anderen samen te leren spelen, werken en leven. Het uitgangspunt is om elk kind in zijn/haar kracht te zetten, en die sociale vaardigheden aan te leren die het kind nodig heeft om zich binnen zijn omgeving veilig te voelen om zo als mens te kunnen groeien.</p> <p>In de training leren kinderen te kiezen voor een Rots of Waterhouding. Rots staat daarbij voor: voor jezelf op komen en eigen keuzes maken. Water staat voor: samen werken, spelen en leven. Belangrijk daarbij is het leren gronden (stevig en ontspannen staan), centreren (adem in de buik) en concentreren (het richten van de aandacht/focus).</p> <p>Dit alles wordt aangeleerd door middel van (veel) fysieke oefeningen en spelletjes, waarbij voelen en ervaren voorop staat, afgewisseld met korte groeps gesprekken. Een training bestaat uit 8 – 10 lessen.</p> <p>Het Rots en Water programma heeft een positieve invloed op de manier waarop leerlingen onderling met elkaar omgaan en bevordert een fijne en veilige sfeer in de klas.</p> <p>Het programma duurt 8 à 10. De training wordt door de Rots en Water trainer gegeven in de gymzaal onder begeleiding van de leerkracht. Elke training duurt ongeveer 45 à 60 minuten.</p>
Materialen	<p>Voor de steungroep worden de richtlijnen die KiVa geeft gebruikt door de gespreksleider.</p> <p>De Rots en Water trainingen worden samengesteld door de Rots en Water trainer a.d.h.v. het lesboek van Rots en Water. Tijdens de trainingen worden weinig materialen gebruikt.</p>

Samenwerking met partners	-Begeleider KiVa, zij bieden ondersteuning wanneer er een hulpvraag is.
Mogelijkheden schoolgebouw	Gymzaal naast de school

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

